**Муниципальное автономное**

**дошкольное образовательное учрежнение**

**детский сад № 101 города Тюмени**

**Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности по физической культуре для детей с нарушениями речи**

**Составитель:**

**воспитатель Шалапугина Е.С.**

**Тюмень, 2020**

Основная цель коррекционно-образовательной деятельности - создание ус­ловий для всестороннего развития ребёнка с нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, решение задач общего физического развития, укрепления здоровья, коррекции двигательных и речевых нарушений.

Основу коррекционной работы составляют следующие виды деятельности:

**Упражнения на развитие дыхания**

Способствуют выработке правильного диафрагмового дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей с нарушением темпа речи, звукопроизношения. У детей наблюдается слабое, поверхностное дыхание. А для произнесения целого ряда звуков, таких, как свистящие, шипящие и особенно звука Р, необходимо наличие сильной направленной воздушной струи, поэтому перед педагогом встает задача формирования у детей сначала физиологического, а затем на его основе речевого дыхания.

При физиологическом дыхании вдох и выдох осуществляются через нос, причем вдох равен по продолжительности выдоху. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

**Корригирующая ходьба**

В упражнениях с ходьбой в различных направлениях у моторно-неловких детей постепенно формируется координация движений рук и ног, воспитываются навыки движения в указанном направлении: по одному, парами или группой с соблюдением дистанции. В процессе выполнения данных упражнений у дошкольников также улучшается осанка, формируется умение планировать свои движения. Они учатся ориентироваться в пространстве, закрепляют понятия правостороннего и левостороннего движения, развивают глазомер.

**Речедвигательные игры и упражнения**

Выполняются без музыкального сопровождения.

Предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения. Развивают дыхательную систему, все виды моторики, устанавливают ассоциации между выразительными движениями и обыгрываемым текстом. Тексты стихотворений в играх дети произносят вслед за педагогом, а по мере их запоминания проговаривают тексты самостоятельно.

**Элементы психо-гимнастики**

Проводятся с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств, способствуют развитию и коррекции различных сторон психики ребенка.

**Элементы ритмической гимнастики**

Укрепляют опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствуют формированию правильной осанки, развитию музыкального ритма.

**Пальчиковая гимнастика**

Ученые-физиологи доказали, что развитие подвижности пальцев способствует более активному речевому развитию ребёнка. Объясняется это просто: представительства речевой и пальчиковой зон в коре головного мозга человека находятся в непосредственной близости и оказывают друг на друга влияние. Развивая мелкую моторику пальцев рук ребёнка, мы способствуем и его скорейшему речевому развитию.

Целью пальчиковых игр-упражнений является:

* Формирование правильного звукопроизношения, активное речевое развитие ребёнка.
* Развитие координации движений рук, мелкой моторики.
* Совершенствование памяти, внимания, умения согласовывать движения и речь.

**Элементы акробатики**

Способствуют развитию общей моторики, координации движений, гибкости дошкольников.

**Релаксация**

Упражнения с элементами релаксации предлагаются дошкольникам в сочетании с движениями. Это делает возможным обучать детей расслаблению различных групп мышц по контрасту с их напряжением. У дошкольников постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, управлять движениями своего тела, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

**Кинезиологическая гимнастика**

Улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует улучшению запоминания, повышает устойчивость внимания, облегчает процесс письма.

**Беседы**

Формируют убеждения и привычки здорового образа жизни в условиях ДОУ, расширяют представления детей о состоянии собственного тела, помогают узнать свой организм, учат беречь своё здоровье и заботится о нём, прививают стойкие культурно - гигиенические навыки.

**Тематические подвижные игры**

Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребёнка, помогают решить ряд коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, поощряют творческую активность детей, помогают успешному формированию речи. Способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.

**Игровой самомассаж**

Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме способствует формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитию навыка оздоровления. Выполняя упражнения самомассажа, дети получают приятные ощущения, хорошее настроение, учатся доверять друг другу.

**Психокоррекционные игры и упражнения**

Игры направлены на развитие внимания, памяти, координации движений, быстроты реакции, которые можно использовать в водной части занятий или заключительной.

**Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки**

Упражнения оказывают общее воздействие на организм; содействуют гармоническому развитию двигательного аппарата, развивают и укрепляют мышечный корсет спины, формируют свод стопы и связочный аппарат.

 