

У думающего практика  
любое подручное средство может стать  
инструментом развития



### Совершенствование высших психических функций

1. Память и зрительное внимание поможет развить игра, в которой взрослый нажимает на несколько кружочков. Ребёнок внимательно смотрит, а потом закрывает глаза. Взрослый поправляет игрушку и предлагает малышу нажать на те же «пузырьки».
2. Воспроизводя одновременно двумя руками заданную педагогом последовательность кружочков, ребёнок развивает межполушарные связи, лопая «пузырьки».

**Успехов!**

### Список литературы:

1. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т.- Калининград, 1996.
2. Николаева Л.П. Инновационные педагогические технологии.- М.,2008
3. [https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=17790](https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=17790) «Об антистресс-игрушках» от 21.05.2021г. [Дата обращения: 12.07.2021]
4. <https://lifehacker.ru/polza-ot-antistress-igrushek/>
5. Яковлева Г.В. Содержание и организация инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. - Образование и наука., 2009 (Публикация Scopus).



Муниципальное Автономное Дошкольное  
Образовательное Учреждение  
детский сад № 101 города Тюмени



- успокаивающий

- антистресс

- эластичный

- без запаха



**POP-IT (поп ит) –**  
это *тактильная сенсорная игрушка с круглыми силиконовыми «кнопочками»*  
*одинакового размера,*  
которые можно «лопать» - проталкивать в обе стороны.

разработала  
Гуляева Александра Олеговна,  
учитель-логопед

2021 г.



*Эта игрушка богата  
на полезные упражнения*

### Развитие фонематического слуха и обучения звуковому анализу

1. В первой игре нам поможет разноцветный pop-it: слышишь гласный – нажимаешь на красную ячейку. Твёрдый/мягкий согласный синий/зелёный кружочек соответственно.
2. С новой игрушкой ребёнку проще подсчитать количество звуков в слове. Игра простая: слышишь звук – лопаешь «пузырек».
3. Детям нравится определять место звука в слове с любым поп-итом, у которого есть ряд всего с тремя ячейками.

Первая – звук в начале слова, вторая – в середине и третья – в конце.

4. Еще с поп-итом можно «ловить звуки», выделять из ряда. Вместо привычного хлопка, интегрируем детский интерес в полезное упражнение.

5. «Кто назовёт больше?». Соревнование двух детей или ребёнка и педагога. Называть на заданный звук максимальное количество слов. Одно слово – одна ячейка. Побеждает тот, кто нажал на больше кружочков.



### Автоматизация звуков

1. Самая простая игра – лопать «пузырьки», на каждое нажатие произносится звук, например: Г-Г-Г
2. С разноцветным поп-итом можно автоматизировать звуки в слогах, например: [Ш] - нажимает на синий кружочек, [А] - на красный, складывая слог ША.

Ребёнок может использовать указательный пальчик одной руки или включать обе для развития межполушарных связей.

3. Аналогично отрабатываются обратные слоги и слова.



### Слоговая структура слова

1. Очевидное применение – предложить ребёнку считать слоги по-новому: услышав гласный, малыш нажимает на ячейку и после может подсчитать количество гласных, следовательно слогов в слове.

Так ребёнку будет проще подсчитать слоги, прежде чем научиться их слышать.

2. Формировать ритмическую структуру слова поможет еще одно упражнение: ребёнок повторяет за педагогом определённый ритмический рисунок по принципу «нажми, как я».

### Грамматические категории

1. Поп-ит разнообразит классическое упражнение «Правильно или нет». Педагог верно или с ошибкой произносит словосочетания \предложения.

Ребёнок нажимает (например) на зелёный кружок – если ответ верный или на красный – в случае ошибки. Об условных обозначениях педагог и ребёнок договариваются заранее.

2. Педагог лопает один или несколько «пузырьков». Ребёнку предлагается лопнуть «над, под, слева, между и т.д.». Таким образом в игровой форме отрабатываются предлоги.

3. Ребёнок лопает желаемое количество ячеек и называет по порядку числительные + заданное педагогом существительное, например: одна конфета, две конфеты, ..., семь конфет.

4. Чем больше цветов на игрушке, тем интереснее следующее упражнение. Ребёнок нажимает на кружок любого цвета и произносит прилагательное (цвет) + заданное существительное.

### Лексика

1. Ребёнок и педагог «соревнуются» кто назовёт больше слов по названной теме, например, транспорт или домашние животные. Они по очереди называют максимальное количество слов. Одно слово – одна ячейка. Побеждает тот, кто нажал на большее количество кружочков.

Точно так же с глаголами к определённому предмету (автомобиль, кот и т.д.). И со словами-признаками (прилагательными). Например, кот какой? ... автомобиль?



### Грамота

Ребёнок воспроизводит изучаемую букву на тренажёре по образцу или самостоятельно.