

Преодоление речевых затруднений в условиях семьи

Консультация для родителей

Подготовила Иванова С.В., учитель-логопед высшей категории

Очень часто многие родители замечают у своих детей только нарушение звукопроизношения и не видят необходимости переводить своего ребёнка в специализированную логопедическую группу. Зачастую, это только часть нарушения, и коррекция речевого дефекта невозможна в полном объеме в условиях общеобразовательной группы детского сада. Дети, посещающие логопедическую группу, имеют логопедическое заключение ОНР.

Что такое общее недоразвитие речи (ОНР)?

Под термином ОНР понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. *Выделяют четыре уровня ОНР:*

1 уровень - у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов;

2 уровень - к «лепетным» выражениям добавляются искаженные, однако достаточно понятные общеупотребительные слова. При этом у детей заметно нарушена слоговая структура, а произносительные возможности отстают от возрастной нормы;

3 уровень - уже появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы, однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера. Свободное общение с окружающими затруднено, дети могут вступать в контакт только в присутствии близких людей, которые вносят пояснения в их речь;

4 уровень - наблюдается отсутствие нарушений звукопроизношения, но при этом дети имеют не внятную дикцию, часто путают местами слога и звуки. Не первый взгляд эти недостатки кажутся несущественными, но в итоге затрудняют у ребенка процесс обучения чтению и письму.

Причины общего недоразвития речи

Среди причин общего недоразвития речи выделяют разнообразные факторы как биологического, так и социального характера.

К биологическим факторам относят:

- ✚ инфекции или интоксикации матери во время беременности,
- ✚ несовместимость крови матери и плода по резус- фактору или групповой принадлежности,
- ✚ поражение плода во время беременности (вызванное инфекцией, интоксикацией, кислородным голоданием),
- ✚ послеродовые заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с недостаточным общением со взрослыми в периоды активного развития речи.

Коррекция речи у детей с ОНР

Уважаемые родители, от вас зависит:

- ✚ способность ребенка работать,
- ✚ усваивать новые знания,
- ✚ способность понимать то, что дают ему педагоги.
- ✚ От вас зависит, как скоро ликвидируется нарушение речи.

Первым и главным является то, что Вы должны внимательно присмотреться к ребенку и оценить его особенности и возможности.

1.Выполнение артикуляционной гимнастики

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произношения и каждого звука той или иной группы.



2. Упражнения на развитие речевого дыхания

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Запомните параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос - "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

При проведении игр, направленных на развитие у ребенка дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими



3. Игры на развитие мелкой моторики

"Пальчиковые игры" являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

*Что же происходит,
когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?*

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять,

Пальчиковая гимнастика для малышей

Сапожник
Имитация движений как при забивании гвоздей.
При этом читается стихотворение:

Руки в стороны
Здесь все движения понятны. Нужно просто следовать указаниям в тексте.

Руки в стороны, в кулачок,
Разожми – и на бочок.
Руки вверх, в кулачок,
Разожми – и на бочок.
Руки вниз, в кулачок,
Разожми – и на бочок.

Мастер, мастер,
Помоги —
Прохудились
Сапоги.
Забивай покрепче
Гвозди —
Мы пойдем сегодня
В гости!



Пальчиковая гимнастика для малышей!

Пять воробьев на заборе сидели, -
(раскрыть ладонь и показать все пять пальчиков)

Один улетел, в другие запели. -
(последовательно загибаем все пальчики)

И пели, пока не сморила усталость.
Один улетел, их трое осталось.
Сидели вдвоем и немного скучали.

Один улетел, а двое остались.
Сидели вдвоем и снова скучали.
Один улетел и остался один.
Один посидел, да и взял, улетел.



У некоторых родителей отмечается негативное отношение к рекомендуемым оздоровительно-воспитательным мерам воздействия, неверие в успех работы с ребенком, сомнения в целесообразности что-то менять.



У одних родителей нет ни желания, ни возможности заниматься с ребёнком, это как правило, семье с низким социально-экономическим статусом. Другие родители имеют выраженное желание работать с ребенком, но при этом не имеют соответствующих материальных и бытовых условий.

Есть родители, которые хотят заниматься с ребёнком, следовать всем указаниям специалистов, имеют соответствующие условия для этого, но не знают конкретно, что могут и должны делать. У родителей даже в благоприятных семьях порой отсутствуют достаточные знания, умения и навыки, необходимая подготовка для коррекционной работы с ребенком.

Важнейшая задача обеих сторон (специалистов ДООУ и членов семьи) найти пути взаимодействия для расширения знаний, облегчения понимания своеобразий личности ребёнка и правильного определения пути коррекционного воздействия.

Очень важно, уважаемые родители, быть в контакте с **неврологом**, который назначит медикаментозное лечение. В случае необходимости, с **психологом**, который поможет выработать линию поведения с ребенком.



Не секрет, что в наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или обучающие игры на компьютере не могут заменить общения родителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием развития у ребенка нормальной речи.

Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера.

Первая межиндивидуальная функция речи не только генетически исходная, но и основополагающая в становлении речи. Ребёнок начинает говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого партнёра.

Когда родители разговаривают со своими детьми, они передают им нечто гораздо большее, чем просто слова, предложения и правила синтаксиса. Они демонстрируют им, как нужно выражать свои мысли и обмениваться идеями с другими людьми. Родители знакомят ребёнка с категориями и символами, учат его тому, как переводить сложный мир в представления и слова.

Исследования показали, что чтение книжек с картинками также облегчает ребенку овладение речью. Особенно полезным чтение оказывается, если родители задают детям открытые вопросы, поощряющие их придумать развитие какой-либо истории, и должным образом реагируют на попытки ребёнка ответить на эти вопросы.

В заключение хотелось бы обратить внимание родителей на собственную речь. Разговаривать с ребёнком надо неторопливо, отчетливо произнося все слова, четко отделяя их друг от друга паузой. Стихи, потешки читайте выразительно, меняя интонации в зависимости от их содержания, четко имитировать голоса животных, если они встречаются в тексте.

При равнодушном, монотонном разговоре, невыразительном чтении обычно веселых, радостных потешек, стихов, малыш будет безразлично относиться ко всему, о чём ему говорит родитель, у него не будет желания слушать подражать взрослому, отвечать на вопросы.

Поверьте, результат не заставит себя долго ждать!

Успехов!