

Учим буквы легко и просто!

Консультация для родителей



Знакомя ребёнка с буквами, помните, что выучить буквы – это не самоцель, в дальнейшем буквы будут сливаться в слоги и слова. Поэтому важно соблюдать следующие правила:

1. Самое главное правило. **Учим звуки, а не буквы.**

Нужно понимать, что в основе обучения чтению лежит не буква, а звук! Представьте себе, что ребёнок выучил буквы «правильно», т.е. так, как принято называть их в алфавите (БЭ, ВЭ, ЭН и т.д.). Тогда при назывании букв он будет называть два звука [Б] и [Э], [В] и [Э], [Э] и [Н].

Это затруднит слияние звуков при чтении слогов, в результате чего сформируется побуквенное чтение. Вместо МА-МА у ребёнка получится ЭМА-ЭМА. Прочтение же некоторых многосложных слов станет совершенно недоступным ребёнку.

Также не называйте согласные буквы с призвучком гласных, например: РЭ или СЭ, ТЭ и т.д.

На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково, т.е. так, как звучит звук.

2. Изучая какую-то букву, чаще обращайтесь на нее внимание в повседневной жизни: ищите на вывесках и в журналах, придумывайте слова с этой буквой, играйте в различные игры с этой буквой.

3. Сначала изучите с ребёнком гласные буквы А, О, У. Согласные буквы начинайте изучать с тех, которые ребёнок хорошо выговаривает (не нужно выбирать для начальных занятий Л и Р).

4. Не следует подряд вводить Б и В, Р и Ф, Г и Т - их легко спутать.

5. Не обязательно заучивать с детьми сразу все буквы алфавита. Изучив несколько гласных и несколько согласных, можно приступить к обучению сливания этих букв в слоги.

6. Грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребёнок сначала называет буквы слога: М!А! — и только после этого читает сам слог: «МА». Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение — это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребёнок сколько угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: «ММММА». Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Игры и игровые приёмы для запоминания букв



«Узнай букву». Ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на руке ребёнка знакомую ему букву. Ребёнок называет, какую букву «написал» взрослый на его руке.

«Выложи букву». Взрослый предлагает выложить знакомую ему букву из различных материалов: мозаики, семечек, мелких орешков, семян, пуговиц, веток, кусочков бумаги, счётных палочек и толстых ниток.

«Обведи букву». Взрослый предлагает внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать её.

«Сложи букву». Взрослый предлагает сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась. (Карточка, на которой написана знакомая ребёнку буква, разрезана на несколько частей.)

«Смастери букву». Взрослый предлагает изготовить знакомую ему букву из пластилина, проволоки или бумаги (сначала по образцу, а потом самостоятельно).

«Волшебный карандаш». Взрослый предлагает обвести знакомую букву по контуру, заштриховать её определенным образом или закрасить.

«Напиши букву». Взрослый предлагает написать знакомую ему букву пальчиком в воздухе, палочкой на мокром песке или снегу

«Найди букву». Взрослый предлагает найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаковым обычным шрифтом.

«Назови букву». Взрослый предлагает найти какую-либо букву среди букв, перечеркнутых различными способами.

«Найди букву». Взрослый предлагает найти названную им букву в ряду графически сходных букв, например, букву Г: П Г Т Р.

«Допиши букву». Взрослый предлагает внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать её и дописать недостающие элементы.

«Найди ошибку». Взрослый предлагает рассмотреть два изображения одной и той же знакомой буквы, одно из которых написано неправильно. Ребёнок должен зачеркнуть неверное изображение буквы.

«Чудесный мешочек». Взрослый кладёт в непрозрачный мешочек знакомые ребёнку объёмные буквы, сделанные из пластмассы, картона или дерева. Ребёнок с закрытыми глазами достаёт из мешочка букву, ощупывает её двумя руками и называет.

«Опиши букву». Взрослый предлагает рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква и как они расположены. Например: буква Н состоит из двух больших вертикальных палочек и одной маленькой горизонтальной палочки между ними.

«Волшебник». Взрослый предлагает выложить из счётных палочек или согнуть из проволоки какую-нибудь знакомую ему букву, а затем «превратить» её в другую, графически сходную букву, например: согнуть из проволоки букву О, а затем «превратить» её в букву С; выложить из палочек букву Н, а потом «превратить» её в букву П и т.д.

составитель **Губанова Кристина Юрьевна**,
воспитатель МАДОУ д/с № 101/4 г. Тюмени

