



2 апреля
Всемирный день
распространения
информации
о проблеме
аутизма

«Дети дождя» консультация для педагогов

Аутизм уже назвали болезнью XXI века: детей с отклонениями аутичного спектра рождается всё больше и больше. По данным Всемирной организации аутизма: в 2008 году 1 случай приходился на 150 детей. За десять лет количество детей с этим диагнозом выросло в 10 раз. Сегодня ассоциация Autism Speaks уведомляет о преобладании аутизма у 1 из 88 детей (1 из 54 мальчиков, и 1 из 252 девочек).

Признаки аутизма обычно появляются к 2 или 3 годам. Некоторые связанные с этим задержки в развитии могут появиться ещё раньше.

Исследования показывают, что раннее вмешательство приводит к положительным результатам в дальнейшей жизни людей с аутизмом.

Аутизм, а точнее - расстройства аутистического спектра (РАС), – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям.



Наличие аутизма не мешает человеку учиться



Несмотря на замкнутость, люди с аутизмом хотят быть частью этого мира



Ранняя диагностика позволяет вовремя начать реабилитацию и значительно улучшить качество жизни детей с аутизмом в будущем

Признаки аутизма

- Потеря ранее приобретённой речи, лепета или социальных навыков;
- Избегание зрительного контакта;
- Постоянное предпочтение одиночества;
- Трудности с пониманием чувств других людей;
- Необычные и интенсивные реакции на звуки, запахи, вкусы, текстуры, свет и / или цвета.
- Задержка речевого развития;
- Постоянное повторение слов или фраз (эхолалия);
- Соппротивление незначительным изменениям в рутине или окружении;
- Ограниченные интересы;
- Повторяющееся поведение (хлопанье, раскачивание, вращение и т.д.);



Как же помочь детям с РАС?

Прежде чем говорить о коррекционной работе, необходимо сделать оговорку: в нашей практике дети с «классическим аутизмом» встречаются редко, но достаточно часто приходится взаимодействовать с детьми, которым присущи лишь отдельные аутистические черты.

Все дети с аутизмом испытывают большую перегрузку и стимуляцию в течение дня, и простое нахождение в детском саду может быть для них источником постоянного стресса. Часто такое состояние становится источником истерик и других поведенческих проблем.

В группе **обязательно** должно быть **место для отдыха**, которое поможет предотвратить перегрузку: пuffy и домик (палатка), в специально отведённом месте для отдыха, помогут ребёнку расслабиться — просто полежать, либо «спрятаться» ото всех.

Возможность восстановить силы улучшит поведение и облегчит обучение ребенка, уменьшит его страдания от стресса.

Методы и приёмы взаимодействия с детьми с РАС

1. Эмоционально-уровневый подход

Прежде чем приступить к коррекционной работе, необходимо установить эмоциональный контакт с воспитанником, снять с помощью различных методов страхи, агрессии, негативизм, стереотипии.

2. Прикладной анализ поведения (АВА)

На начальных этапах важно подкреплять желаемое поведение ребёнка, а также использовать его интересы для удержания его внимания.

Желаемое поведение ребёнка награждается, что побуждает его действовать в нужном ключе. Выделяют виды поощрений: первичные (*еда, напитки, сон, возможность двигаться, прикосновения и т.д.*), вторичные (*внимание, игрушки, игры*) и обобщённые (*жетоны, медальки, похвала*).

Центральная идея прикладного поведенческого анализа — ответить на вопросы:

- Для чего возникает проблемное поведение?
- Что его вызывает?
- Что нужно изменить в среде, чтобы изменилось это поведение?
- Какие последствия лучше всего предоставлять, чтобы сделать хорошее поведение характерно устойчивым, а плохое исключить?



✚ Предшествующие факторы А	✚ Поведение В	✚ Последствия поведения (после) С
Тьютор разговаривает с другим человеком	Вокализует, хватает за руки	Тьютор переключает внимание на ребенка
Зашли в шумное помещение	Ребенок закрывает уши	Вывели из помещения
Мама говорит по телефону	Крик, плач	Мама положила трубку и обратила внимание

3. Сенсорная интеграция



Терапия с помощью сенсорной интеграции основывается на предположении, что ребёнок либо чересчур возбуждён, либо недостаточно возбуждён окружающей обстановкой.

Таким образом, цель сенсорной интеграции — совершенствовать способность мозга обрабатывать сенсорную информацию, таким образом, что ребёнок начинает лучше коммуницировать в повседневной жизни.

Примеры сенсорной интеграции:

- ✓ Раскачивание в гамаке (*ориентация в пространстве*);
- ✓ Танец под музыку (*слуховая система*);
- ✓ Игра с коробочками, наполненными фасолью (*тактильные ощущения*);
- ✓ Ползание в туннелях (*прикосновение и ориентация в пространстве*);
- ✓ Прикосновение к раскачивающимся шарикам (*зрительно-тактильная координация*);
- ✓ Вращение на стуле (*баланс и зрение*);
- ✓ Балансирование на перекладине (*баланс*);

4. ТЕАССН-программа

Методика ТЕАССН ориентирована на упорядоченность действий и определённый ритуализм.

Так для ребёнка изначально создаётся комфортная среда за счёт изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов, создание



ритуализма и строгой последовательности действий, создание упорядоченной окружающей среды.

5. Коммуникативная система PECS



Целью программы PECS является побудить ребёнка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие.

В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности.

Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребёнок любит и хочет).



Необходимо помнить о том, что для нас может быть обиденным, для ребёнка с РАС является большой трудностью.

Каждая встреча с аутичным ребёнком поистине уникальна. Но, зная общие закономерности развития детей-аутистов и имея в копилке «набор» приёмов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.

Список используемой литературы

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. / Под. Ред. С.А. Морозова (материалы к спецкурсу). М.: Изд-во «СигналЪ», 2008.
2. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 1997 341с.
3. Ранний детский аутизм / Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской. - М., 2000

Интернет-ресурсы

1. <https://www.autismspeaks.org/>

подготовила **Фимина О.Ю.**,
воспитатель МАДОУ д/с № 101 г. Тюмени