

**Задумывались ли вы о том,
что часто за повседневными заботами
мы не замечаем,
как меняются наши дети?**

Мы всегда рядом со своим ребёнком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад.

Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже может справиться самостоятельно.



Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребёнок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он ещё совсем не готов к этому...

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов.

Чтобы не выдвигать ребёнку непосильные требования, и в тоже время не отставать от его реальных возможностей, надо знать о характерных возрастных особенностях.



подготовила: **Шалыгина М.И.**, воспитатель

Муниципальное автономное
Дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 101 города Тюмени

Возрастные особенности детей 4-5 лет



Рекомендации для родителей

г. Тюмень, 2022г.

4-5 лет «Возраст почемучек»

Особенности возраста

- Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
- Повышенная познавательная активность.
- Умение подчинять свое поведение правилам в игре.
- Интерес к другому ребёнку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты.
- Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребёнка.
- Появление осознанности собственных действий.

Важно!

- ☞ Понять, **каковы в Вашей семье правила и законы**, которые ребёнку не позволено нарушать.
- ☞ Помнить, что **законов и запретов не должно быть слишком много**, иначе их трудно выполнить.
- ☞ **Вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: - *Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги*» - просто запреты рождают в ребёнке либо чувство вины, либо злость и протест.

☞ Если Вы что-то однозначно запрещаете ребёнку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

☞ **Говорить ребёнку о своих чувствах**, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки.

☞ **Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации.**

☞ Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые Вы транслируете ребёнку.

☞ **Не перегружать совесть ребёнка** - чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

☞ Помнить о том, что **не стоит при ребёнке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжёлых болезнях и смерти**, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем.

☞ **Важно выслушивать ребёнка, разделять с ним его страхи**, позволяя ему проживать их вместе с Вами.

☞ **Предоставлять ребёнку возможности для проявления его творчества и самовыражения** - интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребёнку оценить своё творчество.

☞ **Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится**, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости её заканчивать стоит предупреждать его заранее.

☞ **Быть открытыми к вопросам ребёнка, интересоваться его мнением**, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы.

☞ **Полезно обсуждать с ребёнком любые события и явления, которые его интересуют**, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

