

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ЧАСА

**КОРРЕКЦИЯ** – (с лат. *correctio* - исправление) – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического, социального развития детей. Причём, под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (коррекция произношения, поведения), так и целостное влияние, поддержка и защита личности ребенка в целях достижения положительного результата в их развитии.

При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно связаны с задачами специалиста. Основные задачи коррекционного часа:

- закрепление, уточнение и активизация лексического материала по изучаемой теме;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, отработка артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- автоматизация навыков дифференциации звуков;
- работа по закреплению правильной слоговой структуры слова и его звуконаполняемости;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- развитие памяти, внимания, мышления.

## Структура коррекционного часа

- **Организация** (психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра и т. д.).
- **Фронтальная работа** (артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи).
- **Индивидуальная работа.**

С отдельным ребёнком или подгруппой детей со сходным нарушением звукопроизношения проводятся игры или упражнения по закреплению указанного логопедом звука. В течение одного коррекционного часа берутся от 3 до 7 детей.

Остальные дети занимаются настольно-печатными играми, играми для развития мелкой моторики.

Воспитатель должен организовать час так, чтобы каждый ребёнок выбрал занятие по душе, а взрослый смог эффективно использовать это время для коррекции речевых недостатков.

## Хронометраж коррекционного часа

- Психогимнастика / пальчиковая игра – **2 мин.**
- Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения – **3 мин.**
- Упражнения и игры на развитие мелкой моторики – **2 мин.**
- Упражнения на автоматизацию звуков – **4 мин.**
- Физкультминутка – **2 мин.**
- Упражнения и игры на развитие фонематического слуха – **5 мин.**
- Повторение лексико-грамматических упражнений – **5 мин.**
- Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов – **2 мин.**
- Индивидуальная работа – **5 мин.**

## Младшая группа

Обучение грамоте

- «Поймай слово»  
корова, коза, свинья, корова, ...
- «Повтори» - ритм  
МУ-му му-му-МУ;  
ме-МЕ-ме МЕ-ме
- «Взрослый – детёныш»  
низким голосом – высоким.

Лексико-грамматический строй

- «Ласково» кот – котик
- «1 – много» кот – котов;  
кот – (они) коты.
- «Семья»  
боров (хряк) – свинья – поросёнок.
- «Кто как голос подаёт»  
баран – Бе-еее – блеет

Связная речь

- Заучивание потешек  
Идёт коза рогатая.  
Киска, киска, киска брысь...;
- Составление предложений из 2-3 слов: У кошки – котятка.
- Чистоговорки  
Му-му-му – молока кому?  
ты-ты-ты – полосатые коты.

## Средняя группа

Обучение грамоте

- «Поймай звук»  
[А]: а, о, у, ы, а, ы, а, у, э...  
▪ «Где живёт звук?»  
[У]: утка, курица, осёл, гусь,  
боров, петух...  
▪ «Телеграф» деление слов  
на слоги

Лексико-грамматический строй

- «Исправь ошибку» красивая кот
- «1→5» одна коза, две козы, три козы,  
четыре козы, пять коз.
- «Договори слово» Корова жевала, а  
телята - ... (жевали).
- «Чем питается»  
кролик – травой, кошка – рыбой, ...

Связная речь

- Составление синквейна,  
загадок;
- Заучивание стихов;
- «Цепной текст»;
- Пересказ по серии картинок.

## Старшая группа

Обучение грамоте

- «Запомни – повтори»  
па-по-пу-пы; корова-кошка-пёс-бык
- «Сколько услышал звуков»  
О В Ц А – 4
- «Назови первый (последний)  
звук».
- «Топни – хлопни» [А] - [О]  
кот, осёл, боров, кролик, лошадь,...
- «Поймай слово со слогом»  
БА: баран, букет, палка, барабан,  
изба, ...

Лексико-грамматический строй

- «Как называется дом»  
будка, конюшня, свинарник, хлев,  
кошара, ...
- «1-2-5»  
один осёл - два осла – пять ослов.
- «Подбери признак»  
Собака (какая?) – красивая,  
домашняя, лохматая, добрая, ....
- «Классификация»  
взрослые-детёныши (кто с кем).
- «Животные играют в прятки»  
(предлоги «в», «на», «за», «под», «у»)

Связная речь

- Составление описательных  
загадок;
- «Писатель» - составление  
описательных рассказов;
- Заучивание пословиц,  
поговорок;
- «Что сначала, что потом» по  
3 картинкам.

## Подготовительная группа

Обучение грамоте

- «Поймай звук, слог, слово».
- «Наоборот» мягкие –  
твёрдые, звонкие – глухие.  
ПА – БА, БУ – ПУ, ОБ – ОП;  
МА – МЯ, НУ – НЮ, ТЫ – ТИ.
- «Составь слово по первым  
(последним) звукам,  
слогам»  
книга, облако, тыква – КОТ,  
колодец, робот, ваза – КОРОВА.

Лексико-грамматический строй

- «У кого кто?»  
У кошки котятка, котёнок.
- «Кто кем был»  
Свинья и боров – поросёнком,  
овца, баран – ягнёнком, ...
- «Детёныши играют в прятки»
- «Без кого?»  
Короба без телёнка.
- «1-3-4-10»  
(пушистая кошка, упрямый осёл).

Связная речь

- Составление сравнительных рассказов;
- Пересказ текстов;
- Скороговорки  
У наших щеночков – щетинка на щёчках.
- Фразеологизмы  
Как корова языком слизала.  
Как кошка с собакой.
- «Что сначала, что потом» по 4  
картинкам.
- «Кто я?»;
- «Снежный ком».

**Следует помнить,  
что для успешной коррекционной работы:**

- Необходима согласованность в действиях логопеда и воспитателя.
- Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал логопед.
- Для осуществления успешной речевой коррекции важны системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.