

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Несвоевременное развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста часто может стать основной причиной недоразвития речи.

Впоследствии это неизменно приведет к сложностям в

процессе овладения звуковым анализом, что, в свою очередь, станет препятствием для успешного обучения в школе.

Фонематический слух – это способность человека к восприятию звуков речи. Если у дошкольника развит фонематический слух, он свободно отличит слова и формы слов с аналогичным звучанием друг от друга, а значит, правильно поймет то, что услышал.

Формирование фонематического восприятия состоит из нескольких этапов:

- Выделение неречевых звуков
- Определение тембра, высоты, мощи голоса с использованием одинаковых звуков, фраз и слов
- Прививание навыка отличать слова, схожие по звуковому составу
- Дифференциация слогов
- Дифференциация фонем
- Прививание навыка проводить звуковой анализ.

Очень важно, чтобы занятия проводились в указанной выше последовательности с постепенным овладением упомянутыми навыками.

Признаки нарушения фонематического слуха:

- Ошибки в звуковом анализе слова с пропуском и заменой гласных и согласных, перестановкой слогов и букв.
- Нарушение дифференциации звуков с акустико-артикуляционным сходством при восприятии на слух, что выливается в смешение и замену как звуков, так и букв во время письма.

Дети с такого рода нарушениями в школе пишут с большим количеством ошибок, связанных с оглушением и озвончением согласных, с удвоенными согласными, с правилами на разделительный мягкий знак или определение безударной гласной. Из-за того, что ребенок не воспринимает правильно гласный или согласный звук в слабой позиции, он не способен подобрать правильное проверочное слово.

Какие игры помогут тренировать фонематический слух?

- **«Слушай и угадывай»**

Ребенок должен угадывать звуки, не видя их источника. Для этого малыш должен повернуться спиной ко взрослому, который позади него будет издавать разные звуки (стучать по столу, пиццать игрушкой, шуршать газетой и пр.).

- **«Потопаем – похлопаем»:**

(если взрослый называет рифмующиеся слова к данному – ребенок хлопает, если нет – топают):

- *Мальчик*–пальчик, попугайчик, чижик, сарайчик, **малыш**;
- *Ложка*-ножка, чашка, лукошко, мошка, **картинка**;
- *Фонтан* –диван, Иван, обман, барабан, **обмен**.

- **«Разговор шёпотом»**

Ребенок должен выполнять инструкции, произнесённой на расстоянии 2-3 метра от ребёнка, потом ребенок произносит инструкцию шепотом, взрослый выполняет.

- **«Правильно-неправильно»:**

Называть 4-5 слов вместе, когда ребенок услышит правильное название предмета -поднимает зеленый кружок, если неправильное –красный

Баман – витанин – альбом – цветка

Паман – митавин – айбом – клетка

Банан – фитамин – аньбом – тлетка

Банам – витанин – альпом – кьетка

- **«Закончи слово»**

Игра на закрепление определенного звука.

Взрослый произносит начало слова, ребенок должен добавлять в конце слова один определенный звук.

Например: (звук К) Ма..., ра..., бы..., жу..., сто..., восто... .

- **«Кто больше?»**

Игроки называют слова на определенный звук по очереди.

Выигрывает тот, кто назвал слово последним.

- **«Грузим пароход»**

Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., выстраивая цепочку из слов.

Например: Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

- **«Разложи на кучки»** (для игры необходимы предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.)

Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку.

- **«Поймай звук»**

В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок, услышав нужный звук, должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

Развитие фонематического слуха в дошкольном возрасте при условии грамотного подхода в дальнейшем поможет ребенку овладеть навыками письма и чтения в школе.

