

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Памятка для родителей



Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребёнок:

✚ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

✚ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен **переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной**, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

✚ Маленький ребёнок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья.

В 7 лет ребёнок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок.

Последнее выражается, например, в том, что ребёнок, считающий все большие вещи тяжёлыми, а маленькие лёгкими, приобретает новое представление: маленький камешек, лёгкий для ребёнка, оказывается тяжёлым для воды и поэтому тонет.

✚ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но **произвольность всё ещё продолжает формироваться**, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

✚ Часто не только готов, **но и хочет пойти в школу**, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также **сформированной произвольностью**, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. **Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.**

✚ Очень **ориентирован на внешнюю оценку**. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Вам, как родителям, важно:

✚ Быть главными помощниками ребёнка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, **выбрав** для него **максимально подходящую к его типу личности школу**. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.

✚ **Не торопиться с походом в школу**, если вы замечаете, что у ребёнка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется **идти в школу**, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать **постепенное вовлечение** Вашего дошкольника **в учебную жизнь** через систему разнообразных групп по подготовке к школе.

✚ **Выстроить режим дня** для ребёнка таким образом, **чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки**. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребёнка интересный и увлекательный познавательный процесс.

✚ **Понимать**, что желание ребёнка стать школьником не всегда означает реальную возможность **выполнять** все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно помогать ребёнку, **освоить** новый **для него уровень самостоятельности**, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему всё больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребёнок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

✚ **Осознавать**, что любые ваши оценки в адрес ребёнка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребёнка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Негативные оценки могут сформировать у него представление о себе, как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами.

По возможности
избегайте заключений о личности ребёнка в целом,
оценивайте лишь его действие или поступок.

✚ **Спрашивать мнение** самого ребёнка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребёнка тревожным и неуверенным в себе. **Умение самому оценивать свою деятельность** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

✚ **Ещё до того, как ребёнок пойдёт в школу**, осознать, что успехи или неудачи ребёнка в процессе учёбы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребёнка справляться с учебной ситуацией, но **не является однозначным показателем** его личностной реализованности.