

**ОПЫТ «Прозрачная вода»**

**Описание**

**Для опыта нужны:**

* две непрозрачные банки (одна заполнена водой)
* стеклянная банка с широким горлышком
* ложки
* ма­ленькие ковшики
* таз с водой,
* поднос
* предметные картинки
* Вгости пришла Капелька. Кто такая Капелька?
* На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?
* Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкос­ти. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проли­валась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?
* Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?



**ОПЫТ «Вода принимает форму»**

**Описание**

**Для опыта нужны:**

* воронки
* узкий высокий стакан
* округлый сосуд
* широкая миска
* резиновая перчатка
* ковшики одина­кового размера
* надувной шарик
* целлофановый пакет
* таз с водой
* подносы
* рабочие листы с зарисованной формой со­судов
* цветные карандаши.
* Перед детьми — таз с водой и различные сосу­ды.
* Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Да­вайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.)
* Дети наливают во все со­суды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли ко­личество воды в разных сосудах.
* Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовыва­ются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.



**ОПЫТ «Замерзшая вода»**

***Описание***

**Для опыта нужны:**

* кусочки льда
* холодная вода
* тарелочки
* картинка с изображением айсберга
* Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают,   
  какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что   
  она жидкость.

Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? (Вода превратится в лед.)

* Рассматривают кусочки льда. Чем лед отличается от воды ?   
  Можно ли лед лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой   
  формы лед? Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою  
  форму, как лед, называется твердым веществом.
* Плавает ли лед? Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.)
* В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показкартинки).
* Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лед? Из чего состоит лед?
* Играем с льдинками» — свободная деятельность детей:  
  они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что  
  происходит с льдинками.





**ОПЫТ «Водяная мельница»**

**Описание**

**Для опыта нужны:**

* игрушечная водяная мельница
* таз
* кувшин с кодой
* тряпка
* фартуки по числу детей.
* Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают ее свой­ски. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей дед Знай показывает им водяную мель­ницу. Что это? Как заставить мельницу работать?
* Дети на­певают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр попасти. Что видим? Почему мельница движется? Что ее при­ходит в движение? Вода приводит в движение мельницу.
* Дети играют с мельницей.
* Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то   
  мельница работает быстрее.



**ОПЫТ «Что растворяется в воде»**

**Для опыта нужны:**

* мука
* сахарный песок
* речной песок
* пище­вой краситель
* стиральный порошок
* стаканы с чистой водой
* ложки или палочки
* подносы
* картинки с изображением представленных веществ.

**Описание**

* Перед детьми на подносах стаканы с водой, па­лочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассмат­ривают воду, вспоминают ее свойства. Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок? Дед Знай добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось. Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок ? До-бавляет к воде речной песок, перемешивает. Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Рас­творился ли речной песок ?
* Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску? Добавляют краску, перемешивают. Что изменилось? (Вода изменила цвет.) Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрач­ной.)
* Растворится ли в воде мука ? Дети добавляют в воду муку, перемешивают. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?
* Растворится ли в воде стиральный порошок? Добавляется стиральный порошок, перемешивается. Растворился ли по­рошок в воде? Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? Какие вещест­ва у нас растворились в воде? Какие вещества не раствори­лись в воде?

****

**ОПЫТ «Наживка для льда»**

**Описание**

**Для опыта нужны:**

* нитка
* кубик льда
* стакан воды
* щепотка соли
* Опустим лёд в воду.
* Нитку положим на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды.
* Насыпаем немного соли на лёд и подождём 5-10 минут.
* Возьмём за свободный конец нитки и вытащим кубик льда из стакана
* Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок.
* В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью.

****

**ОПЫТ «Может ли кипеть холодная вода?»**

**Для опыта нужны:**

* плотный носовой платок
* стакан воды
* аптечная резинка

**Описание**

* Намочим и выжмем носовой платок. Нальём полный стакан холодной воды.
* Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой.
* Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду
* Переворачиваем стакан над раковиной вверх дном. Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить ("кипит").
* Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода "кипит".



**ОПЫТ «Чем пахнет вода?»**

**Для опыта нужны:**

* стакан с водой
* стакан с солью
* стакан с сахаром

**Описание**

* Перед началом опыта задайте вопрос: «Чем пахнет вода?» Дайте детям три стакана
* Предложите понюхать. Затем капните в один из них (дети не должны это видеть — пусть закроют глаза), например, раствор валерианы.
* Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.



**ОПЫТ «Можно ли склеить бумагу водой?»**

**Описание**

**Для опыта нужны:**

* два листа бумаги
* стакан с водой
* кисточка
* Возьмите два листа бумаги, приложите их один к другому и попробуйте их сдвинуть так: один в одну, а другой в другую сторону.
* А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу и слегка прижмите, чтобы выдавить лишнюю воду.
* Попробуйте сдвинуть листы друг относительно друга, как в предыдущем опыте.
* Объясните внуку, что вода обладает «склеивающим» дейст-вием. Таким же эффектом обладает и сырой песок, в отличие от сухого.



**ОПЫТ «Какую форму примет вода?»**

**Для опыта нужны:**

* вода
* стакан
* тарелка
* ложка

**Описание**

* Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.
* Пусть дети нальют ее в емкость разной формы и разного размера.
* Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи.