Согласовано Утверждаю

Протокол заседания Заведующий

педагогического совета МАДОУ д/с №101

МАДОУ д/с №101 города Тюмени

города Тюмени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боровкова Е.Н.

№\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального автономного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №101 города Тюмени**

г. Тюмень, 2014 г.

**Авторский коллектив**

**Руководитель группы – Боровкова Екатерина Николаевна,** заведующий МАДОУ детского сада №101 города Тюмени, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ

**Состав группы:**

- **Суковатицына Любовь Александровна,** заместитель заведующего по воспитательной работе, соответствие занимаемой должности

- **Хлюстина Мария Владимировна,** старший воспитатель высшей категории

- **Костромеева Яна Викторовна**, воспитатель высшей категории

- **Фаизова Асия Ярхамутдиновна,** музыкальный руководитель первой категории

- **Янабаева Лариса Хабибулловна,** учитель-логопед

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №101 города Тюмени является инновационным образовательным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с п.6 части 1 статьи 6 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I Обязательная часть программы** ………………………………………….....................4

**1. Целевой раздел**………………………………………...………………………………...4

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………… . 4

1.2. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования…………...…………….5

1.3. Принципы и подходы к формированию программы………………………………....6

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ....6

1.5. Планируемые результаты освоения программы…………………………...................9

1.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений……………….... 11

**2. Содержательный раздел программы**……………………………………………... 12

2.1.Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по пяти образовательным областям………………………………………………………………....12

2.2.Формы, средства и методы реализации программы по пяти образовательным областям……………………………………………………………………………………..14

2.3.Вариативные формы работы с детьми ………………………………..…………….. 36

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы………………………….39

2.5.Система работы с семьями воспитанников…………………………………………. 40

2.6.Часть программы формируемая участниками образовательных отношений … ….42

**3. Организационный раздел программы**………………………………………… ……56

3.1.Материально- техническое обеспечение реализации образовательной программы…………………………………………………………………………… …….56

3.2.Особенности организации предметно-пространственной среды…………………..57

3.3.Организация режима дня……………………………………………………………....61

3.4.Модель комплексно – тематического планирования образовательной

деятельности ……………………………………………..……………………………….64

3.5.Методическое обеспечение образовательной программы………………………...…67

**II Часть программы формируемая участниками образовательных отношений**………………………………………………………………………………….73

1.Организация методической работы с педагогическими кадрами в учреждении…… 73

2.Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов………….…...74

3. Организация дополнительного образования………………………………………......76

4.Организация работы в группах кратковременного пребывания……………………...77

5.Дополнительный раздел программы (текст презентации)…………………………….79

**I.** **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. К образовательным учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы является разработка в нашем ДОУ своей образовательной программы.

**Основная общеобразовательная программа** – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования принятым Приказом Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 года. Стандарт учитывает:

1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ д/с №101 города Тюмени положена примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ -** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности и общения.

**ЗАДАЧИ:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Органичное вхождение ребенка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъектного опыта осуществляется с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активностьребенка.В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребен­ку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.** К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, кото­рые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуетсяслуховое восприятие, прежде всего фонематическийслух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становитсявнеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб­разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; даль­нейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представле­ния, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный воз­раст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного обще­ния с людьми; развитием половой идентификации, формированием по­зиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых** ориентиров в соответствии со Стандартом дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.1

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения**

**дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11.2.

* cпособен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе
* чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.6. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Выбор траектории индивидуального развития**

**(индивидуального образовательного маршрута детей)**

Для обеспечения максимальной индивидуализации образовательного процесса предусмотрена коррекционная педагогическая работа с детьми и разработка индивидуальных траекторий развития по следующим направлениям: коррекция физической подготовленности, речевая коррекция, эмоциональная коррекция, социальная коррекция. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается по следующим направлениям.

* основное направление развивающей, коррекционной работы;
* цель, задачи развивающей, коррекционной работы;
* методы и средства;
* основное содержание коррекционной работы;
* контрольные сроки, прогнозируемый результат.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально–коммуникативное развитие**

• присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• формирование готовности к совместной деятельности;

• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**

• владение речью как средством общения;

• обогащение активного словаря;

•развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

•формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**

• развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

**Физическое развитие**

• развитие физических качеств;

• правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

• правильное выполнение основных движений;

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

• овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**2.2 ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель**: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

* приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
* приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
* приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

**Задачи физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оздоровительные**  • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;  • всестороннее физическое совершенствование функций организма;  • повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные**  • формирование двигательных умений и навыков;  • развитие физических качеств;  • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья | **Воспитательные**  • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое |

**Принципы физического развития**

**Дидактические:**

* систематичность и последовательность
* развивающее обучение
* доступность
* воспитывающее обучение
* учет индивидуальных и возрастных особенностей
* сознательность и активность ребенка
* наглядность

**Специальные:**

* непрерывность
* последовательность наращивания тренирующих воздействий
* цикличность

**Гигиенические:**

* сбалансированность нагрузок
* рациональность чередования деятельности и отдыха
* возрастная адекватность
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития**

**Наглядные:**

• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

**Словесные:**

• объяснения, пояснения, указания

• подача команд, распоряжений, сигналов

• вопросы к детям

• образный сюжетный рассказ, беседа

• словесная инструкция

**Практические:**

• повторение упражнений без изменения и с изменениями

• проведение упражнений в игровой форме

• проведение упражнений в соревновательной форме

|  |
| --- |
| **Средства физического развития**   * двигательная активность, занятия физкультурой * эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) * психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |
| **Формы физического развития**   * самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей * физкультурные занятия * подвижные игры * утренняя гимнастика * корригирующая гимнастика * ритмика * спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования * музыкальные занятия * физкультурные упражнения на прогулке * физкультминутки * закаливающие процедуры * гимнастика пробуждения * кружки, секции |

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса)

**Здоровьесберегающие технологии**

Это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Медико-профилактические**   * организация мониторинга здоровья дошкольников * организация и контроль питания детей * физического развития дошкольников * закаливание * организация профилактических мероприятий * организация обеспечения требований СанПиН * организация здоровьесберегающей среды | **Физкультурно-оздоровительные**   * развитие физических качеств, двигательной активности * становление физической культуры детей * дыхательная гимнастика * массаж и самомассаж * профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки * воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих технологий** | | |
| **Технологии сохранения**  **и стимулирования здоровья**   * стретчинг * ритмопластика * динамические паузы * подвижные и спортивные игры * релаксация * различные гимнастики | **Технологии обучения**  **здоровому образу жизни**   * физкультурные занятия * проблемно-игровые занятия * коммуникативные игры * занятия из серии «Здоровье» * самомассаж | **Коррекционные технологии**   * арттерапия * технологии музыкального воздействия * сказкотерапия * цветотерапия * психогимнастика * фонетическая ритмика |

**Оздоровительная направленность**

**воспитательно-образовательного процесса**

* учет гигиенических требований
* создание условий для оздоровительных режимов
* бережное отношение к нервной системе ребенка
* учет индивидуальных особенностей и интересов детей
* предоставление ребенку свободы выбора
* создание условий для самореализации ориентация на зону ближайшего развития

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми

и сверстниками;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Основные направления**

**реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* трудовое воспитание.
* патриотическое воспитание

**Основные задачи психолого-педагогической работы**

**по социально-коммуникативному развитию детей**

* развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)
* формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
* формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)
* формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему
* развитие навыков коммуникации

**Специфика реализации**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) | Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами | Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей |

**Игровая деятельность**

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры, возникающие  по инициативе детей | Игры возникающие по инициативе взрослого | Народные игры |
| **Игры-экспериментирования**  • игры с природными объектами  • игры с игрушками  • игры с животными  **Сюжетные самодеятельные игры**  • сюжетно–отобразительные  • сюжетно-ролевые  • режиссерские  • театрализованные | **Обучающие игры**  • сюжетно-дидактические  • подвижные  • музыкально-дидактические  • учебные  **Досуговые игры**  • интеллектуальные  • игры-забавы, развлечения  • театрализованные  • празднично-карнавальные  • компьютерные | **Обрядовые игры**  • семейные  • сезонные  • культовые  **Тренинговые игры**  • интеллектуальные  • сенсомоторные  • адаптивные  **Досуговые игры**  •тихие игры  • игры-забавы |

**Метод руководства сюжетно-ролевой игрой**

* **Первый принцип:**

для того, чтобы дети овладели игровыми умениями,

воспитатель должен ***играть вместе с ними***

* **Второй принцип:**

на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры***

* **Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам***

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный  (представления ребенка  об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный  (эмоционально-положительные  чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный  (отражение отношения к миру  в деятельности |
| • О культуре народа, его традициях, творчестве  • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе  • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках  • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) | * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому   • Интерес к жизни родного города и страны  • Гордость за достижения своей страны  • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  • Восхищение народным творчеством  • Любовь к родной природе, к родному языку  • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | • Труд  • Игра  • Продуктивная деятельность  • Музыкальная деятельность  • Познавательная деятельность |

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

Основные направления работы по ОБЖ:

* усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
* воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
* занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
* развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Развитие трудовой деятельности**

**Виды труда**

* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
* Ознакомление с трудом взрослых
* Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
* Труд в природе
* Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

**Формы организации трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поручения**   * Простые и сложные * Эпизодические и длительные * Коллективные и индивидуальные | **Коллективный труд**  (не более 35-40 минут) | **Дежурство**  (не более 20 минут)   * Формирование общественно- значимого мотива * Нравственный, этический аспект |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

**I группа методов:**

**формирование нравственных представлений, суждений, оценок**

* Решение маленьких логических задач, загадок
* Приучение к размышлению, эвристические беседы
* Беседы на этические темы
* Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций
* Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
* Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
* Задачи на решение коммуникативных ситуаций
* Придумывание сказок.

**II группа методов:**

**создание у детей практического опыта трудовой деятельности**

* Придумывание сказок
* Приучение к положительным формам общественного поведения
* Показ действий. Пример взрослого и детей.
* Целенаправленное наблюдение
* Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
* Разыгрывание коммуникативных ситуаций
* Создание контрольных педагогических ситуаций

**Способы поддержки** **детской инициативы**

**в освоении образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**2-3 года** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что э то самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6 – 7 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Принципы развития речи**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации**

**1. Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**3. Формирование грамматического строя:**

• морфология (изменение слов по родам, числам. падежам)

• синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

• словообразование

**4. Развитие связной речи:**

• диалогическая (разговорная) речь

• монологическая речь (рассказывание)

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Методы развития речи**

**Наглядные:**

• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

• Опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

**Словесные:**

• Чтение и рассказывание художественных произведений

• Заучивание наизусть

• Пересказ

• Обобщающая беседа

• Рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические:**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**Средства развития речи**

* Общение взрослых и детей
* Культурная языковая среда
* Обучение родной речи на занятиях
* Художественная литература
* Изобразительное искусство, музыка, театр
* Занятия по другим разделам программы

**Знакомство детей с художественной литературой**

**ЦЕЛЬ:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**ЗАДАЧИ:**

* Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
* Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
* Развитие литературной речи

**Основные формы работы с детьми**

* Чтение литературного произведения
* Рассказ литературного произведения
* Беседа о прочитанном произведении
* Обсуждение литературного произведении
* Инсценирование литературного произведения .Театрализованная игра
* Игра на основе сюжета литературного произведения
* Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
* Сочинение по мотивам прочитанного
* Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Познавательное развитие дошкольников**

* Развитие мышления, памяти и внимания
* Различные виды деятельности
* вопросы детей
* занятия по развитию логики
* развивающие игры
* развитие любознательности
* развитие познавательной мотивации
* развитие воображения и творческой активности
* формирование специальных способов ориентации
* экспериментирование с природным материалом
* использование схем, символов, знаков

Реализацией принципа развивающего обучения является построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка

**Построение образовательной деятельности**

**в зоне ближайшего развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| «Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно | «Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью |

**Развитие элементарных математических представлений**

**ЦЕЛЬ:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мир

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать представление о числе
* Формировать геометрические представления
* Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
* Развивать сенсорные возможности
* Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
* Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
* Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

**-** Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| * Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл дошк. возраст) * Демонстрационные опыты   (мл дошк. возраст)   * Сенсорные праздники на основе народного календаря (мл дошк. возраст) | * Театрализация с математическим   содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)   * Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы) |
| * Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) * Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) | * Свободные беседы гуманитарной   направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (мл дошк. возраст) |

**Ребенок и мир природы**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий дом природы | |
| Живая природа | Неживая природа |
| Растения  Человек  Грибы  животные | Вода  Почва  воздух |

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

**Наглядные методы:**

Наблюдения:

•Кратковременные

•Длительные

•Определение состояния предмета по отдельным признакам

•Восстановление картины целого по отдельным признакам

* Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций

**Словесные:**

•Рассказ

•Беседа

•Чтение

**Практические методы:**

**Игра**

* дидактические игры:
* предметные,
* настольно-печатные,
* словесные
* игровые упражнения и игры-занятия
* подвижные игры
* творческие игры (в т.ч. строительные)

**Труд в природе**

•Индивидуальные поручения

•Коллективный труд

Элементарные опыты, исследования, опыты, поисковая деятельность

**Система формирования отношения ребёнка**

**к природе родного края**

1.Природа родного края

2.Истоки отношения к природе

3.Традиция и культурам народа

4. Малая родина

**Знакомство с социальным миром**

**ЗАДАЧИ:**

1.Сформировать у ребенка представления о себе.

2.сформировать у ребенка представления о людях живущих на Земле, о чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности.

3.На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающего чувством собственного достоинства и уважения к людям.

**Триединая функция знаний о социальном мире**

1.Знания должны нести информацию.

2.Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения

3.Знания должны побуждать к деятельности и поступкам

**Формы организации образовательной деятельности**

* Познавательные и эвристические беседы
* Чтение художественной литературы
* Продуктивные виды деятельности
* Исследовательская деятельность
* Музыкальная деятельность
* Игровая деятельность
* Наблюдения
* Трудовая деятельность
* Праздники и развлечения
* Индивидуальные беседы

**Методы, повышающие познавательную активность**

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование и конструирование
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность**

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры- драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
* перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа

**Методы Коррекции и уточнения детских представлений**

* Повторение
* Наблюдение
* Экспериментирование
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа

**Техническое конструирование**

1. Создание замысла

2. Воплощение замысла

**Виды технического детского конструирования**

1. Из строительного материала

2. Практическое и компьютерное

3. Из деталей конструкторов

4. Из крупногабаритных модулей

**Формы организации обучения конструированию**

* Конструирование по модели
* Конструирование по замыслу
* Конструирование по условиям
* Конструирование по теме
* Конструирование по чертежам и схемам
* Конструирование по образцу
* Каркасное конструирование

**Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация речевого общения детей** | **Организация обучения детей** |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия** | |
| * **Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -***организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами***, когда ребенок сохраняет в процессе обучения ***чувство комфортности и уверенности в собственных силах*** * **Психологическая перестройка** позиции педагога на **личностно**-**ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения,   содержанием которого является ***формирование у детей средств и способов приобретения знаний*** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.   * **Фиксация успеха**, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. * Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. * Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. * Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. * Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** развитие художественных способностей детей.

**ЗАДАЧИ:**

1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

4. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Музыкальное развитие**

**ЦЕЛЬ:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**ЗАДАЧИ:**

1.Развитие музыкально-художественной деятельности.

2.Приобщение к музыкальному искусству.

3. Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слушание | Пение | Музыкально  ритмические  движения | Игра на музыкальных инструментах | Развитие детского  творчества |

**Методы музыкального развития**

**Наглядный метод:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

**Словесный метод**: беседы о различных музыкальных жанрах.

**Словесно- слуховой метод**: пение

**Слуховой метод:** слушание музыки

**Игровой метод:** игра на музыкальных инструментах

**Практический метод:** разучивание песен, танцев и т.д.

**Формы музыкального развития**

* Музыкальные занятия (тематические, комплексные, традиционные)
* Праздники и развлечения
* Музыкальная игровая деятельность
* Театрализованные музыкальные игры ,музыкально-дидактические игры, игры с пением ,ритмические игры .
* Совместная деятельность взрослых и детей
* Театрализованная деятельность (детский оркестр, ансамбли)
* Индивидуальные музыкальные занятия
* Творческие занятия
* Развитие слуха и голоса
* Упражнения в освоении танцевальных движений
* Обучение игре на детских музыкальных инструментах

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**2 - 3 года:**

* По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
* Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
* Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

**3 - 4 года:**

* Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

**4 - 5 лет:**

* Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

**5 - 6 лет:**

* Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

**6 - 7 лет:**

* Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организован­ная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Преимущество отдается игровым формам работы, как основному виду деятельности дошкольников. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, возрастных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются пре­имущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образова­тельной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процесс е увлекательной для малышей деятельности. Решение образовательных задач предполагается как в специально моделируемых (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных и стихийно возникающих ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребенком и его семьей и т.п.). Расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) реализуется с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт.

**В практике используются разнообразные формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы работы** |
| Двигательная | - Подвижные дидактические игры  - Подвижные игры с правилами  - Игровые упражнения  - Соревнования |
| Игровая | - Сюжетные игры  - Игры с правилами |
| Продуктивная | - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  - Реализация проектов |
| Коммуникативная | - Беседа  - Ситуативный разговор  - Речевая ситуация  - Составление и отгадывание загадок  - Сюжетные игры  - Игры с правилами |
| Трудовая | - Совместные действия  - Дежурство  - Поручения  - Задания  - Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | - Наблюдение  - Экскурсия  - Решение проблемных ситуаций  - Экспериментирование  - Коллекционирование  - Моделирование  - Реализация проекта  - Игры с правилами |
| Музыкально-художественная | - Слушание  - Исполнение  - Импровизация  - Экспериментирование  -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  - Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | - Чтение  - Обсуждение  - Разучивание |

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, используются и для организации других видов детской деятельности. Например, в форме игры частично проводится познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельность; для развития продуктивной деятельности детей актуальными остаются также и беседа, и рассматривание, и наблюдения, и экскурсии и другие формы. Главное, чтобы формы работы с детьми были адекватными возрасту детей, целям развития, возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка, реализовывали принцип интеграции.

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт.

**Условия для создания социальной ситуации развития детей при реализации программы предполагают:**

1.Обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

**2.5. СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.1

Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей - создание в де­тском саду необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1 Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1

**Для достижения данной цели организуются следующие мероприятия:**

* Встречи-знакомства, посещение семей, анкетиро­вание семей.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса:дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родитель­ские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек, переписка по электрон­ной почте.
* Образование родителей:организация «материнской/отцовской шко­лы», «школы для родителей», родительский клуб «Растем вместе» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание мини-библиотеки.
* Совместная деятельность:привлечение родителей к организации вече­ров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов семейного воскрес­ного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

**Основные характеристики взаимодействия с семьей:**

* взаимопонимание
* взаимопознание
* взаимоотношение
* взаимовлияние.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей ДОУ.

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ по реализации**

**основной общеобразовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Формы работы с семьей** |
| 1 | Знакомство с семьей. | -Встречи- знакомства,  -посещение семей,  -анкетирование семей.  - Оформление социального паспорта семьи.  «Все о детском саде»- презентация ДОУ |
| 2 | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | -Неделя открытых дверей ( 2раза в год)  -Индивидуальные и групповые консультации  Групповые родительские собрания (4 раза в год), общие родительские собрания (2раза в год).  -Оформление информационных стендов  -Организация выставок детского творчества « Вот чему мы научились!»  -Приглашение на детские концерты и праздники «Отчетный концерт»  -Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности и качеством предоставления образовательной услуги  - ознакомление с результатами диагностики программных задач, рекомендации родителям  -ежедневный отчет о проведенной работе с детьми |
| 3. | Образование родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловая игра, консультации групповые и индивидуальные.  - библиотека для родителей,  - папки- передвижки., информационные стенды  - Выступление специалистов.  - «Школа здоровья» (1 раз в квартал) |
| 4 | Совместная деятельность | -Участие родителей на праздниках «Праздник мам», «День защитника Отечества»,» «Новый год», День рождение детского сада «День здоровья» и др.конкурсах.  -Привлечение родителей к открытым мероприятиям по итогам тематической недели.  -Организация совместных выставок семейного творчества «Дары осени», «Игрушки-забавы»  -Совместные экскурсии: «Город в котором ты живешь», «Тюменцы-фронту» , «Осенины».  -Участие в семейной спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»  -Привлечение к участию в детской исследовательской и продуктивной деятельности  -Совместное чтение художественной литературы детям  -«Кем работают наши родители?»- рассказ о профессии.  -Активизация родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОУ (совместное пребывание в группе) |

**2.6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Особенности осуществления образовательной деятельности с учетом региональных особенностей Тюменской области**

Содержание Основной образовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы  физического воспитания дошкольников. Авторы программы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская  культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.), обучение детей в условиях двуязычия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

**а) Климатические особенности региона**

* При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.
* На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**б) Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Тюменского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

* Ведущие отрасли промышленности обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
* Благодаря расположению ДОУ в Восточном округе г. Тюмени, в окружении парков и скверов, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

**в) Национально-культурный состав воспитанников ДОУ**

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. С детства ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

**Физкультурно-оздоровительная работа - приоритетное направление в деятельности ДОУ**

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей.

Учитывая природные, социальные условия, в которых мы живём, индивидуальные особенности состояния здоровья детей, результаты заболеваемости детей, посещающих ДОУ **физкультурно-оздоровительная работа является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения и является одним из приоритетных направлений в работе.**

**Цель**: формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие каждого ребенка.

В МАДОУ д/с № 101 города Тюмени не только успешно реализуются цели и задачи федерального образовательного стандарта, но и внедряются современные программы и технологии.

Несколько лет используется программа по физическому воспитанию В.Г. Алямовской «Здоровье», которая направлена на решение следующих задач:

* Укрепление здоровья детей
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни
* Развитие физических качеств детей
* Создание условий для полноценного физического развития детей.

Отличительными особенностями и самоценностью данной программы является организация лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОУ, закаливание детей, воспитание потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

В дошкольном учреждении разработан годовой план лечебно-оздоровительных мероприятий, комплексы закаливающих процедур, блоки занятий «Забочусь о своем здоровье», комплексы гимнастик после сна, в старших подготовительных группах ежедневно проводится оздоровительный бег на улице.

Программа по физическому воспитанию В.Г. Алямовской «Здоровье» органично вписывается в общую систему физкультурно - оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления и мероприятия** | | | **Группа** | **График проведения** | **Длитель-ность,**  **мин** |
| ***1. Организация двигательного режима в детском саду*** | | | | | | |
| 1.1 | | | Утренняя гимнастика | Все | 8.00-8.30 | 7-10 |
| 1.2 | | | Профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, зрения) | Все | В течение дня | 7-10 |
| 1.3 | | | Оздоровительный бег на улице | Старшие, подготовительные | Прием на воздухе | 8-20 |
| 1.4 | | | Образовательная деятельность Физическая культура | Все | 3 раза в неделю | 15-30 |
| 1.5 | | | Физкультминутка | Все | Во время занятий | 3-5 |
| 1.6 | | | Подвижные и динамические игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей | Все | Во время прогулок | Не менее  3-х час. |
| 1.7 | | | Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка | Все | В свободное от занятий время | 30-40 |
| 1.8 | | | Физкультурный досуг | Все | Один раз в месяц | 20-40 |
| 1.9 | | | Соревнования, эстафеты | Подготовительная группа | По плану | 30-40 |
| 1.10 | | | Спортивные праздники | Все, кроме 1 младшей группы | 2-3 раза в год | 30-60 |
| 1.11 | | | «Секция в тренажерном зале» |  | 2 раза в неделю | 25-30 |
| 1.12 | | | Экскурсии | Старшая, подготовительная группы | Сентябрь, ноябрь, январь, март | 60-90 |
| 1.13 | | | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи:   * День здоровья (осень, весна) * «Папа, мама, я – спортивная семья» * Праздник «Неболейки»; * День открытых дверей * Участие родителей в массовых мероприятиях вне детского сада | Все | По плану  1 раз в год | 30-60 |
| 1.14 | | | Индивидуальная работа по развитию движений | Все | Ежедневно | 12-15 |
| 1.15 | | | Посещение спортивного зала: подвижные игры, занятия на тренажёрах, аттракционы. | Все | По графику работы зала | 10-20 |
| 1.16. | | | Обучение спортивным играм, приобщение к традициям большого спорта | все | Во время прогулок и свободной деятельности | 15-30 |
| ***2. Оздоровительная работа с детьми*** | | | | | | |
| 2.1 | | Закаливающие мероприятия с учётом состояния здоровья детей:   * приём детей на улице * проветривание помещений (в том числе сквозное) * сон при открытых фрамугах ( при оптимальной погоде) * сон без маечек * воздушные ванны * гимнастика после сна * обширное умывание * ходьба босиком * ходьба по дорожке здоровья | | Все  Все  Все  1 и 2 младшие группы  Все  Все  Все, кроме 1 младшей группы  Все | В зависимости от погоды  По графику  Во время сна  После сна  После сна  После сна  На занятиях по физической культуре  После сна | 20-35  В соответствии с СанПин  В соответствии с режимом дня  5-10  7-10  5-10  15-30  7-10 |
| 2.2 | | Профилактические мероприятия:   * витаминизация третьего блюда витамином С; * употребление йодированной соли; * самомассаж по системе Г.А.Уманской * самомассаж ушных раковин, кистей рук * гимнастика для глаз * полоскание рта и горла водой комнатной температуры * Полоскание горла минеральной водой * витаминотерапия * ионизация воздуха настоем лука и чеснока * лечебная смазка носика оксолиновой мазью * свето и цветотерапия * музыкотерапия | | Все  Все  Все, кроме 1 младшей группы  То же  Все  Старшая, подготовительная группы  Все  Все  Все  Все  Все  Все  Все | В режиме питания  В режиме питания  Перед прогулкой  На физкультурных занятиях  То же  После приёма пищи  Ежедневно  Ежедневно  20 дней  7 дней  2 раза в день  В течение дня | -  -  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану |
| 2.3 | | Просветительная работа:   * выпуск санитарных бюллетеней и стенгазет, памяток * фото-выставки из опыта семейного воспитания «Пусть наши дети растут здоровыми» * работа библиотечки санитарно-просветительской литературы для родителей * «Школа здоровья» | | Все | Постоянно | По плану |
| ***3. Профилактическая работа*** | | | | | | |
| 3.1 | | Корегирующие упражнения для профилактики плоскостопия | | Все | На физкультурных занятиях | 3-5 |
| 3.2 | | Упражнения на формирование правильной осанки | | Все | На физкультурных занятиях | 3-5 |
| ***4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни*** | | | | | | |
| 4.1 | | Формирование навыков личной гигиены и формирования здорового образа жизни:   * Наличие индивидуальных и общих принадлежностей; * Обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.) использованию предметов личной гигиены. * Демонстрация различных моделей, схем, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; * Беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены и здорового образа жизни(комплексы занятий, бесед, тематических мероприятий.); * Демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и моё здоровье» | | Все | В соответствии с режимом, с учётом необходимости | - |
| 4.2 | | Формирование навыков культуры питания:   * сервировка стола; * эстетика подачи блюд; * этикет приёма пищи и т.д. | | Все | В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости |  |

**Реализация парциальных программ в ДОУ**

Для обеспечения потребности и интересам детей, качественной реализации целей и задач в ДОУ применяются следующие парциальные программы различной направленности.

Развитие творческого потенциала личности ребенка средствами музыкального искусства с использованием современной инновационной **программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.**

Образовательная воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитываются доброжелательные отношения друг к другу.

**Цель**: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков различных видов музыкальной деятельности, адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа предусматривает тесную связь в работе музыкального руководителя и воспитателя.

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. Музыкальное воспитание детей осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, развлечениях (игры, аттракционы, концерты, спектакли), в самостоятельной игровой деятельности, на праздниках и в повседневной жизни.

Программа включает в себя следующие разделы:

* Музыкально-ритмические движения
* Развитие чувства ритма
* Пальчиковые игры
* Слушание музыки
* Подпевание
* Пляски, игры.

Программа органично входит в основную общеобразовательную программу как составляющая часть творческого, эстетического, умственного развития детей.

Особенностью данной программы является музыкальное воспитание детей на образцах народной, авторской (классической, эстрадной, детской) музыки. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка, координация движений. Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видом музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые в последствии используются в повседневной жизни.

Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка: песни и стихи о Родине, марши воспитывают и развивают чувство любви к Отечеству, к семье, к окружающему миру. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Музыкальная деятельность детей хорошо интегрируется с другими видами детской деятельности: игровой, художественной, познавательно-речевой. В рамках программы «Ладушки» представляет интерес сборник « Мы играем, рисуем, поем», где разработана система интегрированных занятий для дошкольников. Эта работа предполагает тесное взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя. Занятия по программе координируются событиями актуального, природного, историко-культурного календарей. Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» пропагандирует идею воспитания и развития гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

## Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в раз­личных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственно­сти за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоцио­нальное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особен­ностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бы­товых условий городской и сельской местности.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное посо­бие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дош­кольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. Рекомендована Министер­ством образования РФ.

## Программа «Здоровье»

Автор В. Г. Алямовская.

**Цель:** воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством соб­ственного достоинства.

Автор предлагает систему, состоящую из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»).

2. Охрана и укрепление здоровья детей («Труппы здоровья»).

3.Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»).

4.Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»). Программы познавательного развития дошкольников.

**Организация инклюзивного образования в ДОУ**

**Содержание коррекционной работы Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения**

В МАДОУ д/с №101 города Тюмени ведется целенаправленная коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи.

**Основные задачи:**

1. Расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной логопедической помощью.
2. Обеспечение детей с ОНР возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников.
3. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи.
4. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными в группу детьми с ОНР постоянную и квалифицированную методическую помощь.

**Описание специальных условий обучения и воспитания**

**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Основные условия:**

1. Наличие возможности подобрать ребенку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития.
2. Стремление и готовность семьи систематически помогать ребенку в процессе обучения.
3. Интеграция ребенка в среду с нормально развивающимися сверстниками

В дошкольном образовательном учреждении коррекционная работа для детей с ОНР организуется в логопедической группе. В штате работает учитель-логопед.

Основанием для зачисления в данную группу является направление ПМПК. ПМПК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.1

**Основные задачи психолого-медико педагогической комиссии**

* Возможно более раннее психолого- медико педагогическое обследование детей с проблемами в развитии и определения необходимого образовательного маршрута.
* Подтверждение, уточнение и изменение раннее установленного диагноза.
* Консультирование педагогических работников и родителей по вопросам связанным с особыми образовательными потребностями детей.
* Создание регионального банка данных.

1 Конституции РФ (ст. 43), Федеральном законе "О социальной защите инвалидов в РФ" (ст. 18), Законе РФ "Об образовании" (ст. 5, 50, 52)

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе образовательного учреждения.

Структура деятельности ПМПК предусматривает следующие виды консультаций.

* Психолого-медико педагогические консультации с целью установления и уточнения диагноза с последующими рекомендациями всех членов ПМПК для родителей педагогов образовательного учреждения.
* Психолого- медико- педагогические консультации в режиме комиссии с целью отбора определённой категории детей с проблемами в развитии и комплектования специальных дошкольных образовательных учреждений.

**Система коррекционной работы в ДОУ**

В МАДОУ д/с №101 имеется контингент детей со следующими речевыми нарушениями: ОНР II, III уровня.

В ДОУ организуются специальные занятия с данной категорией детей.

Наполняемость группы: дети с ОНР – 16 человек. Возраст: 5-7 лет.

Длительность занятий: фронтальные занятия- 25-30 минут, индивидуально-подгрупповые занятия- 20-25 минут.

**Основные задачи коррекционного процесса:**

1. коррекция нарушений устной речи: формирование правильного

произношения,

1. усвоение лексических и грамматических средств языка,
2. развитие навыков связной речи,
3. предупреждение нарушений чтения и письма,
4. активизация познавательной деятельности,
5. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального

развития.

Осуществляется взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Диагностика проводится учителем-логопедом ДОУ с 1 по 15 сентября.

**Задачи работы логопеда:**

* Обследование воспитанников ДОУ и выявление детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно - речевой помощи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально- личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
* Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Длительность и количество занятий с ребенком зависит от тяжести речевого дефекта и может продолжаться от 2 до 3 лет;

Выпуск дошкольников из логопедической группы осуществляет ПМПК ДОУ. При осуществлении коррекционной работы осуществляется взаимосвязь с родителями и воспитателям.

**Перечень, содержание и план реализации**

**индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и образовательной «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой. Определены задачи участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

# Деятельность учителя-логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед. Организация коррекционно-педагогического процесса в комбинированной группе имеет некоторые особенности.

Так, учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии речи, в группе , в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и т.п.);

Учитель- логопед проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии речи или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии речи. При необходимости дети с нарушениями речи обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека.

Длительность таких занятий не превышает 20-25 минут.

# Деятельность воспитателя логопедической группы

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенностями организации работы воспитателя смешанной группы являются:

- планирование (совместно с учителем - логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями речи - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с недостатками в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

# Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

# Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В комбинированной группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей);

- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

**Медицинская сестра:**

По медицинским показаниям совместно с другими специалистами определяет нагрузку воспитанников группы. Осуществляет базовую диагностику.

**Региональный стандарт коррекционной (образовательной) услуги, оказываемой детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

Внедрение стандартов коррекционной услуги позволит не только повысить эффективность деятельности служб различной ведомственной подчинённости и форм собственности по предоставлению широкого спектра качественных социальных услуг ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его семье, но и создать условия для развития системы специальной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на основе новейших достижений науки и практики.

В зависимости от вида речевых нарушений предполагается различная продолжительность процесса обучения:

ОНР II уровня – 3 года

ОНР III уровня – 2 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты услуги** | **ОНР II- III уровня** |
| Наполняемость группы | 16 человек |
| Частота проведения групповых занятий в неделю | 2-3 раза |
| Частота проведения индивидуальных занятий в неделю | 2-3 раза |
| Продолжительность подгрупповых занятий | 25-30 мин |
| Продолжительность индивидуальных  занятий | 20-25 мин |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Материально- техническая база соответствует всем требованиям и нормам СанПин. В здании имеются 15 групповых помещений, 2 универсальных зала, методический кабинет, 1 логопедический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок. Приобретен мягкий инвентарь, детская игровая мебель, шкафчики для раздевания, оборудование в пищеблок, прачечную, игрушки, наглядно- дидактические пособия и методическая литература в соответствии с ФГОС ДО.

**3.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Детский сад сам определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В дошкольном учреждении оборудованы:

**Групповые комнаты**

В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**По данным направлениям развития и образования детей в помещениях ДОУ и групповых комнатах созданы следующие условия:**

**По направлению "Физическое развитие":**

* Физкультурные уголки в группах
* Спортивный инвентарь в зале и в группах
* Уголки «Здоровья»
* Массажные дорожки
* Дидактические игры, картотеки подвижных, пальчиковых игр.
* Универсальные залы, оборудованные необходимым спортивным и музыкальным инвентарем.
* Спортивные площадки (МАФ спортивного направления)
* Участки для прогулок детей с имеющимся спортивным оборудованием (МАФ), выносным материалом для двигательной активности детей.
* Медицинский кабинет (приемная, прививочный кабинет, изолятор)
* В группах имеются бактерицидные лампы
* Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательным областям «Физическое развитие»

**По направлению «Познавательное развитие»**

* Познавательный уголок
* Уголки экспериментирования
* Уголки по конструированию
* Уголки развивающих игр
* Книжные уголки
* Наборы аудио и видео записей
* Наборы картин и картинок
* Дидактический материал для развития мелкой моторики рук
* Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательное деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие».

**По направлению «Речевое развитие»**

* Уголок по развитию речи дошкольников
* Книжные уголки
* Наборы аудио и видео записей
* Наборы картин и картинок
* Дидактический материал для развития мелкой моторики рук
* Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательное деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

**По направлению "Социально-коммуникативное развитие"**

* Уголки сюжетно-ролевых игр, театральной деятельности
* Уголок школьника
* Уголки «Безопасности»
* Уголки для организации трудовой деятельности детей
* Уголки « Граждановедения» (по патриотическому воспитанию детей)
* Фотоальбомы о жизни детей в детском саду и дома ( «Моя семья»)
* Атрибуты для разнообразной игровой деятельности
* Уголки уединения
* Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**По направлению "Художественно-эстетическое развитие"**

* Уголки театрализованной деятельности
* Уголки изобразительного творчества
* Музыкальный уголок
* Уголки ряжений
* Репродукции картин
* Тематические папки и альбомы
* Дидактические игры
* Портреты композиторов, художников
* Подбор аудио и видео дисков
* Музыкальные залы ДОУ (музыкальные инструменты, пособия, электрическое фортепьяно, ноутбук, музыкальные центры, микрофоны)
* Материалы для развития художественно-творческих способностей детей
* Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательное деятельности по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие»

Приемные групп имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества, тематические ширмы-передвижки.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для всестороннего развития дошкольников.

**Спальные помещения** так же используются для организации образовательного процесса в ДОУ: двигательной активности, уединения, спокойных игр, самостоятельной деятельности детей в течение дня, игровой деятельности. Имеется оборудование: спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, игры и атрибуты для самостоятельной игры.

На территории корпусов для каждой группы есть отдельные, огороженные **участки для прогулок детей.** Участки корпусов оборудованы песочницами, горками, малыми архитектурными формами для сюжетно-ролевых игр (машины, корабли, автобусы, домики) для двигательной активности воспитанников (баскетбольные сетки, лабиринты, формы для метания и отбивания мячей, качалки), имеются столы, скамейки и другие приспособления для игр и занятий детей (выносной материал). Все оборудование соответствует требованиям по охране жизни и здоровья воспитанников, санитарно-гигиеническим требованиям, имеет сертификаты качества.

На территории ДОУ функционирует физкультурная площадка, имеющая специальное покрытие, футбольные ворота, баскетбольные сетки, полоса препятствий (МАФ).

**Методический кабинет**

Методические кабинеты корпусов обеспечены необходимыми программно-методическими и учебно-дидактическими материалами для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

В методических кабинетах имеются библиотечки методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Фонд методической литературы составляет более 500 экземпляров, имеются подписные издания: «Воспитатель ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование», «Детский сад», «Медицинский работник ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктор по физической культуре», «Логопед» и другие издания.

Методические кабинеты оборудованы компьютерами, принтерами, ксероксами, а так же имеются ламинаторы, брошюровщики для оформления пособий и наглядного материала.

**Информационно-техническое обеспечение**

В учреждении имеются компьютеры в количестве 12 шт. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 7.

Скорость доступа к сети Интернет составляет 1024 КБит/с. Имеется оргтехника: 14- принтеров, сканер – 13, мультимедийное оборудование (экран, проектор)

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ**

Образовательная деятельность осуществляется через:

* непосредственно образовательную деятельность
* образовательную деятельность в ходе режимных моментов
* самостоятельную деятельность детей
* взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с СанПин максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня занимает:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 45 мин.

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 90 мин.

В соответствии с СанПин для **самостоятельной деятельности** детей выделено:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 180 мин.

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 200 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 220 мин.

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 240 мин.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие его возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

Режим дня дошкольников составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 СанПин 2.4.1.3049-13.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

**Режим дня для детей от 2-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2- 3**  **года** | **3-4**  **года** | | **4-5**  **лет** | | **5-6**  **лет** | | | | **6-7**  **лет** |
| Прием детей в дежурной группе, организация игровой деятельности. | 7.00-7.30. | | | | | | | | | |
| Прием детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы, самостоятельная деятельность детей, оздоровительный бег на улице (5-7 лет- прием детей на улице),  утренняя гимнастика (2-5 лет), культурно-гигиенические процедуры, дежурство (4-7 лет). | 7.30-8.10. | | 7.30-8.20. | 7.30-8.25. | 7.30-8.20. | | | 7.30-8.20. | | |
| прием детей на улице, оздоровитель-ный бег | | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.10-8.30. | | 8.20-8.40. | 8.25-8.45. | 8.30-8.50. | | | 8.35-8.55. | | |
| Игры. Самостоятельная деятельность. | 8.30-9.00 | | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00. | | | 8.55.-9.00. | | |
| Организация образовательной деятельности, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). | 9.00-9.20.  под-группы | | 9.00-9.40. | 9.00-9.50 | 9.00-10.35. | | | 9.00-10.50. | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность.) | 9.20-11.20. | | 9.40-12.00 | 9.50.-12.10. | | 10.35-12.35. | | | | 10.50-12.35. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 11.20-11.40 | | 12.00-12.20 | 12.10-12.25 | |  | | | |  |
| Подготовка к обеду . Обед. | 11.40-12.00 | | 12.20-12.50 | 12.25-12.55. | | 12.35-  13.00 | | | | 12.35.-13.00. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.00 | | 12.50  15.00 | 12.55-15.00 | | 13.00-15.00 | | | | 13.00-15.00. |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры (3-7лет), закаливание (5-7 лет). | 15.00-15.20. | | 15.00-15.25 | 15.00-15.25. | | | 15.00-  15.25. | | | 15.00-15.25. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.  Досуговая деятельность. | 15.20-15.40 | | 15.25-16.20 | 15.25.-16.25. | | | 15.25-16.30. | | | 15.25.-16.35. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.40-16.20. | | 16.20-16.40 | 16.25-16.50 | | | 16.30-17.00 | | 16.35-17.00. | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой. | 16.20-18.00 | | 16.40-18.00 | 16.50-18.00. | | | 17.00-18.00 | | 17.00-18.00. | |
| Работа дежурной группы | 18.00-19.00. | | | | | | | | | |

**Режим питания детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Время приема пищи.**  **Длительность пребывания детей в ДОУ 10.5 ч.** | | | |
| **Завтрак** | **Обед** | **Полдник** | **Ужин** |
| **1 младшая группа**  **от 2 до 3 лет** | 8.10.-8.30. | 11.40-12.00. | 15.05-15.15. | 16.30-16.40. |
| **2 младшая группа**  **от 3 до 4 лет** | 8.20.-8.40. | 12.20-12.50. | 15.05-15.20. | 16.30-16.45. |
| **Средняя группа**  **от 4 до 5 лет** | 8.25-8.45. | 12.25-12.55. | 15.10-15.25. | 16.35-16.50. |
| **Старшая группа**  **от 5 до 6 лет** | 8.30-8.50. | 12.30.-13.00. | 15.15-15.30. | 16.40-16.55. |
| **Подготовительная**  **к школе группа**  **от 6 до 7 лет** | 8.35-8.55. | 12.35-13.00. | 15.15-15.30. | 16.45-17.00. |

**3.4. МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соотсветсвии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**в группах с 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-я младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1-я неделя | Детский сад.  Дорожная азбука. | | Детский сад, школа.  Дорожная азбука. | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | Осень в гости к нам пришла. | | | |
| 4-я неделя |
| **Октябрь** | | | | |
| 1-я неделя | Я и моя семья. | Я в мире человек.  Моя семья. | | Человек среди людей. Моя семья. |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | Животные (дикие, домашние, птицы, рыбы) | | | |
| 4-я неделя |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1-я неделя | Мой дом.  Мой город. | Мой город.  Моя страна. | Мой город. Моя страна. Моя планета.  День народного единства. | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | Транспорт. Профессии.  День матери. | | | |
| 4-я неделя |
| **Декабрь** | | | | |
| 1-я неделя | Зимушка – зима! Зимние игры. | | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | Новогодний праздник. | | | |
| 4-я неделя |
| **Январь** | | | | |
| 2-я неделя | Зимние сказки. | | | |
| 3-я неделя | Зимовье зверей. | | Природа Арктики, Антарктики. | |
| 4-я неделя | Предметы, которые нас окружают. | | | |
| **Февраль** | | | | |
| 1-я неделя | Основы безопасности и здорового образа жизни | | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | День защитника Отечества. | | | |
| 4-я неделя | Международный женский день. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-я младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| **Март** | | | | |
| 1-я неделя | Международный женский день | | | |
| 2-я неделя | Народная культура и традиции. | | | |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя | Весна | | | |
| **Апрель** | | | | |
| 1-я неделя | Весна | | | |
| 2-я неделя | Земля наш общий дом. | | День космонавтики.  Земля наш общий дом. | |
| 3-я неделя | Природа жарких стран. | | | |
| 4-я неделя | Неделя детской книги. | | | |
| **Май** | | | | |
| 1-я неделя | День Победы. | | | |
| 2-я неделя | Насекомые | | | |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя | Учимся беречь природу | | | |
| **Июнь** | | | | |
| 1-я неделя | День Защиты детей. «Здравствуй солнце! Здравствуй, лето!» | | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | В мире творчества | | | |
| 4-я неделя |
| **Июль** | | | | |
| 1-я неделя | Мастера затейники (опыты и эксперименты) | | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | Родной мой край, люби и знай! | | | |
| 4-я неделя |
| **Август** | | | | |
| 1-я неделя | Наш друг – природа | | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | В здоровом теле, здоровый дух | | | |
| 4-я неделя |

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**в группах с 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад! | | | Осень в гости к нам пришла. | | |
| **Октябрь** | Я и моя семья. | | | Дикие и домашние животные. | | |
| **Ноябрь** | Наши любимые игрушки. | | | Транспорт. Профессии. | | |
| **Декабрь** | Зимушка – зима! | | | Новогодний праздник | | |
| **Январь** | Зимние сказки | | | Предметы, которые нас окружают | | |
| **Февраль** | Основы безопасности и здорового образа жизни. | | | День защитников Отечества. | | Международный женский день. |
| **Март** | Международный женский день. | Народная культура и традиции. | | Весенние деньки. | | |
| **Апрель** | Птичьи трели. | Мой дом, мой город! | | | | Неделя детской книги. |
| **Май** | Растения. | Насекомые. | | | | Учимся беречь природу. |
| **Июнь** | День Защиты детей.  Здравствуй солнце! Здравствуй, лето! | | В мире творчества. | | | |
| **Июль** | Мастера затейники  (опыты и эксперименты). | | Родной мой край, люби и знай! | | | |
| **Август** | Наш друг – природа. | | В здоровом теле, здоровый дух. | | | |

**3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение общеобразовательной программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса.

**Примерный перечень методической литературы и пособий соответствующий основной образовательной программе:**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие:**

1. Козлова С.А. « Я- человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Юный эколог. / Николаева С.Н./ кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.- М, 1998.
3. « Я - ТЫ - МЫ»/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение ,2008.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. .- М.: Мозаика –Синтез, 2006-2010.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. .- М.: Мозаика –Синтез, 2006-2010.
6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.:2000.
7. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
9. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
10. Основы безопасности детей дошкольного возраста /.Н.Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М.: Просвещение, 2007.
11. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М.: ООО « Издательство АСТ- ЛТД», 1998.
12. Аралина Л.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности . М.: « Издательство Скрипторий 2003» , 2008.
13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольника. М.: « Издательство Скрипторий 2003» , 2008.
14. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2000.
15. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
17. Галицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. М., Скрипторий, 2010.
18. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Детство Пресс, 2011.
19. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
20. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
21. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Потапова Т.В..- М.: Сфера 2005.
22. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада./ З.А.Богатеева. М.: Просвещение, 1992.
23. Конструирование из природного материала./ Л.А. Парамонова .- М.: Карапуз.

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

Развитие элементарных математических представлений:

1. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез., 2006-2010.
2. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика- Синтез., 2006-2010.
3. Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика - Синтез., 2006-2010.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез , 2008.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозайка- Синтез , 2008.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез , 2008.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика- Синтез , 2008.

Продуктивная (конструктивная деятельность):

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010

Формирование целостной картины мира:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010г.
2. Дыбина О.Б. Что было до….. Игры- путешествия в прошлое предметов. М., 1999.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2007-2010г.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2007-2010г.
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010г.
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. М., ЦГЛ, 2004.
10. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы. М, Творческий центр Сфера, 2008.
11. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М, Творческий центр Сфера, 2008.
12. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий подготовительных к школе группы. ТЦ «Учитель», 2005.
13. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе. ТЦ «Учитель», 2005.

**Образовательная область « Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет (4-5; 5-6; 6-7 лет): Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ - М.: Вентана- Граф, 2008.
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( 2 мл., старшая гр.). Учебное пособие- М., 2007.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группы детского сада « Развитие речи».
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М,: Мозаика -Синтез, 2005-2010.
8. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- ТЦ Сфера, 2003.
9. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет, (5-7 лет) с литературой.- М., 2010.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 (4-5), (5-7) лет. М, 2005.

**Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
6. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005.
7. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010г.
8. Халезова Н.Б Декоративная лепка в детском саду./ под ред. М.Б. Зацепиной., М., 2005.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Карапуз, 2009.
10. Колдина Д.М. Аппликация с детьми 4-5 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
12. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
13. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
14. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в дестком саду. М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
15. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
16. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
17. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки»-Спб.: Композитор, 2007.
18. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей от 2-4 лет (с 3-7 лет). Санкт- Петербург, 2004-2007

**Образовательная область « Физическая культура»**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду . 2 мл. гр.- М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя. группа. .- М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая . группа. .- М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010
5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка.

-М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М: Аркти, 1997.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
3. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб: Акцидент, 1997.
4. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Акцидент, 1997.
5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС 2000.
6. Голицина С.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: 2007.
7. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

9.Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

**Развитие детей раннего возраста**

1. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет С.Н.Теплюк.
2. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г.Голубева.
3. Игры и занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.
4. Ребенок от рождения до года . С.Н.Теплюк

**II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта и создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

**Формы организации методической работы**

**Повышение квалификации педагогических кадров**

- направление на курсы повышения квалификации (тематические комплексные, модульные).

- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания и образования дошкольников.

- проведение семинаров – практикумов для отработки практических навыков.

- руководство самообразованием педагогов.

- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.

- организация наставничества.

**Аттестация педагогических кадров**

**-** организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения.

- консультирование аттестуемых.

- помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта работы.

- методическая помощь в обобщении опыта работы педагогической работы аттестуемых.

**Организация работы методического кабинета**

- систематизация материалов.

- составление картотек.

- разработка и изготовление дидактических материалов.

-создание и пополнение библиотеки педагогической литературы.

- обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада.

- организация выставок педагогов.

- организация выставок творческих работ детей, педагогов и родителей.

**Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ**

В дошкольном учреждении:

- смотр-конкурс на готовность групп к новому учебному году, к летней оздоровительной работе;

- смотр лучшего оформления групп к праздникам.

- смотры на лучшее оформление участков

-Участие в конкурсах в дошкольном учреждении, на муниципальном, региональном уровне.

**2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг детского развития проводится один раз в год ( апрель-май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, узкие специалисты, медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком основной ообразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения в совместной и образовательной деятельности. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития по образовательным областям** | | | | |
| Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Мониторинг физического развития** и здоровья детей проводится два раза в год (октябрь-апрель) инструктором по физической культуре, медицинским работником. Данный мониторинг проводиться с целью совершенствования физкультурно- оздоровительной работы в детском саду и координации работы по физическому развитию с детьми в течении года, совершенствование работы по индивидуальному маршруту.

**Мониторинг готовности к школе** проводится два раза в год ( сентябрь-апрель) в подготовительных группах воспитателями, узкими специалистами, медицинским работником для выявления школьной зрелости детей и готовности к школьному обучению с целью проведения коррекционной и индивидуальной работы по качественной подготовки детей к школе.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101 города Тюмени в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706, п. 2.6 , Устава МАДОУ д/с № 101 города Тюмени и Договора о взаимоотношениях образовательного учреждения с Учредителем, решением Педагогического Совета МАДОУ д/с № 101 , протокол № 1 от 30.08.2013 года реализует дополнительные платные образовательные услуги. Дополнительные платные услуги оказываются воспитанникам и населению за рамками основной образовательной программы и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Дополнительные услуги реализовываются в соответствии с

- Законом Российской Федерации "Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг",

- Законом Российской Федерации "Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (12 марта 1999 года. глава III , ст. 28. II . 2);

- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.1. 3049-13

- Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей"

- Устава МАДОУ д/с № 101 города Тюмени.

Занятия проводятся во вторую половину дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Продолжительность занятий составляет:

* в 2 мл. группе – 15 минут;
* в средней группе – 20 минут;
* в старшей группе – 25 минут;
* в подготовительной группе – 30 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса:

Промежуток между занятиями должен составлять 10 минут;

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

* познавательные игры;
* практические занятия и задания;
* использование ИКТ;
* индивидуальные и подгрупповые занятия
* открытые занятия для родителей.

К учебным занятиям относятся 9 специальных занятий следующих направленностей.

1.Интеллектуальное развитие.

2.Физкультурно- оздоровительное развитие.

3.Художественно-эстетическое развитие.

4. Коррекционно-профилактическое развитие.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

С целью обеспечения доступности дошкольного образования различным слоям населения в МАДОУ д/с № 101 города Тюмени создана **Программа развития вариативных форм дошкольного образования.**

**Цели программы:**

Обеспечение доступности дошкольного образования различным слоям населения, удовлетворения потребности включения в образовательный процесс детей, не посещающих детский сад на постоянной основе, получение возможности качественного образования на базе ДОУ, реализация преемственности между дошкольным и школьным общим образованием.

**Задачи программы:**

* Обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием
* Создание условий для обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации дошкольников.
* Создание условий для построения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
* Охрана и укрепление здоровья детей.
* Практическая помощь родителям в воспитании и обучении детей.
* Повышение качества предоставляемых услуг.

Данная программа предлагает различным слоям населения модели групп кратковременного пребывания:

* Группа интегрированного кратковременного пребывания детей в ДОУ (ИКП)
* Группа выходного дня.

МАДОУ д/с №101 готов реализовать данную программу в своем образовательном учреждении при актуальной потребности и спросе родительской общественности.

Изучая спрос родителей на группы кратковременного пребывания, выявились семьи, дети которых не могут посещать дошкольное учреждение в течение полного дня, по причинам частой заболеваемости, снижения иммунитета, аллергии и других факторов. Поэтому, учитывая желания и потребности родителей, в ДОУ наиболее востребованной оказалась модель интегрированного кратковременного пребывания.

**Модель: ИКП «Интегрированное кратковременное пребывание»**

**Цель:**  Содействие всестороннему развитию детей, их социализации в коллективе сверстников.

**Задачи :**

* Создание оптимальных условий для развития воспитания, обучения детей, не посещающих дошкольное учреждение. Содействие всестороннему развитию ребенка (психическому, физическому, интеллектуальному), содействие формированию общей и социальной готовности к обучению в школе, развитие коммуникативных навыков, социализация в обществе.
* Диагностика уровня развития ребенка на каждом возрастном этапе.
* Оказание родителям психолого-педагогической консультативной помощи.

**Порядок приема воспитанников:**

* Комплектование детей в группу ИКП осуществляется на основании заявления родителей, медицинского заключения ребенка. Отношения между МАДОУ д/с №101 города Тюмени и родителями регулируются договором, заключенном в установленном порядке.

**Условия пребывания:**

* Режим дня, содержание психолого-педагогической работы соответствует той возрастной группе, в которую интегрируются дети. Дети участвуют в специально организованной образовательной деятельности, прогулке, физкультурных и музыкальных досугах, праздниках, самостоятельной деятельности.
* Время посещения: 9.00- 11.30. (ежедневно).
* Группа ИКП функционирует без организации питания.
* Деятельность ИКП основана на тесном сотрудничестве с семьей, придерживаясь единства, систематичности, последовательности в реализации задач обучения и воспитания детей, родителям предлагается участие в совместной деятельности с ребенком, присутствие на занятиях, оказывается консультативная помощь в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

1. **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 2-7 лет.

Главной целью программы является **-** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа построена с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка .

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей .

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Данная программа предусматривает тесное взаимодействие детского сада и семьи, как участников образовательных отношений.