

Почему ребёнок никак не научится читать?

Часто встречается, что родители сталкиваются с такой проблемой. Обычно ситуация с обучением чтению выглядит так: родители активно начинают заниматься с ребёнком - покупают всевозможные буквари, «говорящие» азбуки, кубики и пособия, учат с ребёнком буквы, но дальше этого дело никак не продвигается.



Ребёнку совершенно не интересно сидеть за книгами, бесконечно повторяя одно и то же, да и родителям домашние уроки не приносят никакого удовольствия.

Если у вас похожая ситуация - не спешите отчаиваться! С ней можно справиться довольно легко – главное понять: на каком этапе обучения чтению Вы «застряли» и как его преодолеть.

Ошибки, которые совершают родители в процессе обучения ребёнка чтению

1. Начинают учить ребёнка слишком рано и слишком настойчиво.

Принцип «чем раньше, тем лучше» в этом случае не работает. Более того, результат такого обучения может быть прямо противоположным. Помните: ребенок должен психологически созреть для того, чтобы начать читать. Оптимальный возраст для обучения чтению дошкольников – 4,5- 5,5 лет.

Разумеется, если Ваш трёхлетний малыш сам несёт Вам азбуку, легко запоминает буквы, пытается складывать их в слоги – не стоит откладывать обучение. Но если к пяти с половиной годам интерес к чтению у дошкольника так и не просыпается – то уже стоит всерьёз задуматься о том, как его пробудить.

2. Учат называть буквы неправильно. Важно с самого начала учить ребёнка произносить буквы правильно – [К], [Л], [М], а не [КЭ], [ЛЭ], [МЭ] и уже тем более не [КА], [ЭЛ'], [ЭМ], то есть учим произносить не буквы, а звуки - так, как мы их будем потом читать в словах. Иначе при складывании букв в слоги у ребёнка возникнут проблемы: например, слог ПА он будет читать как [ПЭА], а слово ПАПА будет звучать как [ПЭА-ПЭА]. Если простые слова из 3-4 букв ещё можно «угадать», читая таким образом, то чтение более длинных слов будет точно Вашему ребёнку не под силу.

Помните: переучивать ребёнка называть буквы очень и очень сложно, особенно если он учит их очень давно. Этот навык очень стойкий, и на его исправление у вас могут уйти месяцы, поэтому важно на самом первом этапе начинать обучение правильно.



3. Занимаются редко / нерегулярно. В случае с обучением дошкольников важно не то, как долго Вы занимаетесь с ребёнком, а насколько часто / регулярно Вы это делаете. Лучше заниматься по 5-10 минут каждый день, чем раз в неделю сидеть за азбукой/кубиками целый час.

Тем более что уроки можно организовывать где угодно. Учите буквы по пути в детский сад или на прогулках, разглядывая их на вывесках, на номерах машин, на листовках, рисуя их мелом на асфальте или прутиком на песке.

Пластилин, тесто, зубная паста, папиная пена для бритья, любые подручные материалы вы можете использовать, чтобы познакомить ребёнка с новой буквой и сделать это интересно.

4. Слишком быстро переходят от букв к чтению слов и предложений. Если ребёнок только выучил буквы и пока с трудом складывает две буквы в слог – не торопитесь читать слова. Отработайте сложение букв в слоги как следует.

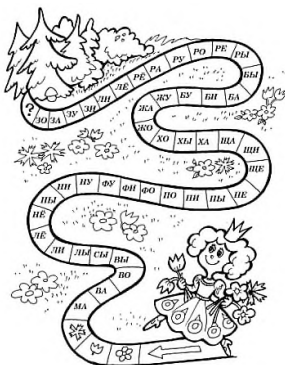
Конечно, постоянно повторять цепочки слогов МА – МО – МУ – МЫ – МИ и т.д. очень скучно. Чтобы ребенок мог хорошо закрепить этот навык и не потерять интерес к чтению - больше играйте на занятиях. Как же можно научиться складывать слоги в игровой форме?

Игры

Игры-бродилки. Возьмите готовое игровое поле и на каждом кружке напишите слог (чаще используйте те слоги, которые даются ребенку с трудом).

Далее играйте как обычно: кидайте кубик, ходите фишками, читая каждый слог, который вы проходите.

Ребёнок даже не заметит, как прочитает длинные цепочки слогов, а заодно послушает – как читаете их Вы.



Слоговое лото: Его очень легко сделать самим: подготовьте несколько карточек с картинками (по 6 картинок на каждой карточке). На небольших картонных квадратиках напишите первые слоги этих слов. Можно усложнить и написать слова для тех, кто уже начинает соединять слоги в слова. Пусть ребенок вытягивает и читает их. Выигрывает тот, кто закроет свои картинки на карточке первым.



Магазин: (парковку, аэропорт, почту, детский сад). Подготовьте карточки с написанными слогами – это будут наши игровые деньги. Разложите товары, которые можно купить за эти деньги.

Их названия должны начинаться на те слоги, которые написаны на «купюрах». Например, выдайте ребёнку деньги со слогами КА, КУ, КО, КИ, КЕ, а на прилавке разложите товары - капусту, кукурузу, ковшик, кисточки, кегли

(лучше брать продукты, начинающиеся с одной буквы: так у ребенка не будет возможности угадывать товар по первой букве).

Итак, ребёнок играет за покупателя: он приходит к вам в магазин и говорит, что хочет купить. Оплатить покупку он может, используя только ту купюру, на которой написан первый слог выбранного товара.

Почта: напишите на конвертах первые слоги адресатов (например, БА, БУ, БЕ, БЫ) и разложите перед ребёнком изображения сказочных героев и зверей, которые ждут писем (например, бабочка, Буратино, белка, бык). Пусть по первому слогу ребёнок догадается, какое письмо кому нужно отдать.

Парковка или аэропорт. На листах бумаги напишите слоги, которые изучаете. Разложите их по комнате – это будут парковки (аэропорты). Называйте ребёнку, куда именно он должен припарковать свою машину (посадить свой самолёт).

5. Ставят перед ребёнком непосильные задачи. Нарращивайте темп обучения постепенно.

Если ребёнок неплохо читает слоги, это не значит, что он с такой же легкостью прочитает и поймет целое слово из тех же самых слогов.

Поэтому переходите от этапа к этапу постепенно, убедившись, что ребёнок освоил предыдущий материал.

Этапы в обучении чтению

- 1) чтение закрытых (АМ, АС, АП, АР) и открытых (МА, СА, ПА, РА) слогов;
- 2) чтение 3-х буквенных слов (МАК, ПАР, КОТ, ЛЕС);
- 3) чтение слов из двух открытых слогов – сначала пусть это будут слова с повторяющимися слогами (ПАПА, БАБА, НЯНЯ, ДЯДЯ), потом слова с двумя одинаковыми гласными (КАША, ЖАРА, ЛАПА, ДАЧА), затем уже с двумя разными гласными (ЛЕТО, ЗИМА, ПЕРО, МЫЛО);
- 4) чтение слов из 4-5 букв с двумя последовательными согласными: КРОТ, ДРУГ, ПОРТ, ЛИФТ, СПОРТ;
- 5) чтение слов из 3 открытых слогов: РАДУГА, БУМАГА, КАЧЕЛИ, ЗАНОЗА;
- 6) чтение простых предложений из двух-трех слов (ВОТ МАМА. У МАМЫ РОЗЫ. // ГДЕ КОТ? ОН СПИТ.);
- 7) чтение предложений из 4-5 простых слов (У ДЯДЯ МИШИ ТОПОР. ОН РУБИТ ИМ ДРОВА. // КОШКА ЛЮСЯ ЛЕЖИТ НА ДИВАНЕ. Я ЛЮБЛЮ С НЕЙ ИГРАТЬ.);
- 8) чтение сложных слов и предложений;
- 9) чтение целых текстов.



Если видите, что ребёнок, который до этого отлично справлялся с заданиями, на следующем этапе «забуксовал», стал забывать даже то, что уже хорошо умел – вернитесь к более простым заданиям.

Темп усвоения материала должен задавать ребёнок.

Причин того, что ребёнок никак не может научиться читать очень много. Каждый ребенок индивидуален, к каждому нужен свой подход.

Прислушивайтесь к нему –
и тогда результат занятий порадует Вас!

подготовила **Фимина Ольга Юрьевна**, воспитатель
МАДОУ д/с № 101 г. Тюмени